

كفايات خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة

د. فوزي مفتاح محمد الكريك

المؤلف  <https://orcid.org/0009-0004-6499-7935>

قسم المناهج وتدرّيس التربية البدنية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة مصراتة. ليبيا

f.alkaraik@pys.misratau.edu.ly

Competencies of Graduates of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Misrata University

Dr. Fawzi Muftah Mohammed Al-Krik

Department of Curricula and Teaching of Physical Education, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Misrata University, Libya

تاريخ الاستلام: 2026-06-10، تاريخ القبول: 2026-06-20، تاريخ النشر: 2026-06-30

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على كفايات خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة من وجهة نظر المفتشين التربويين، وذلك في ثلاثة مجالات رئيسية هي: كفايات التخطيط، وكفايات التنفيذ، وكفايات التقويم. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة البحث من (10) مفتشين تربويين لمادة التربية البدنية بمدينة مصراتة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. ولجمع البيانات، استُخدم استبيان مكون من (30) فقرة موزعة على المحاور الثلاثة، بعد التأكد من صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين، وحساب ثباته بإعادة التطبيق. وأظهرت نتائج الدراسة أن جميع كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم لدى خريجي الكلية تحققت بدرجة مرتفعة، حيث جاء محور كفايات التخطيط في الترتيب الأول بوزن نسبي (91.66%)، بينما جاء محورا التنفيذ والتقويم في الترتيب الثاني والثالث بوزن نسبي (89.33%) لكل منهما، كما جاء الاستبيان ككل بدرجة مرتفعة ووزن نسبي (90.10%). وقد أوصى الباحث بضرورة متابعة خريجي الكلية، والارتقاء بمستوى أدائهم التدريسي، وتكثيف الدورات التدريبية لهم أثناء الخدمة.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التعليمية، خريجو كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة مصراتة.

Abstract:

This study aimed to identify the competencies of graduates of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Misrata University from the perspective of educational inspectors, in three main domains: planning competencies, implementation competencies, and evaluation competencies. The researcher used the descriptive method due to its suitability to the nature of the study. The study sample consisted of (10) educational inspectors of physical

education in Misrata, selected randomly. For data collection, a questionnaire consisting of (30) items distributed across the three domains was used, after ensuring its validity by presenting it to a group of arbitrators and calculating its reliability through test-retest. The results showed that all planning, implementation, and evaluation competencies among the college's graduates were achieved to a high degree. The planning competencies domain ranked first with a relative weight of (91.66%), while the implementation and evaluation domains ranked second and third with a relative weight of (89.33%) each. The questionnaire as a whole achieved a high degree with a relative weight of (90.10%). The researcher recommended following up the college's graduates, improving their teaching performance, and intensifying in-service training courses for them.

Keywords: Educational competencies, graduates of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Misrata University.

مقدمة البحث:

يعد التعليم الوسيلة الأولى والأهم لتقدم الأمم، وما من شك بأن مهنة التعليم قديمة قدم الإنسان وإن تغيرت أساليبها وطرائقها بتغير الزمان والمكان. لذلك حظي إعداد المعلم في دول العالم كافة بالاهتمام والدراسة فهو عصب مهنة التعليم ومهما تقدمت تكنولوجيا التعليم والتعلم، وتعددت أنواع المعرفة فسيظل دوره باقياً وثابتاً (فؤاد العاجز وداود حلس، 2011:1).

ونظراً لأهمية الكفايات التعليمية الضرورية لممارسة عمل المعلم في مهنة التعليم وتوجيه سلوك الطلبة وتزويدهم بالقيم والمهارات والمفاهيم والحقائق التي تمكنهم من التفاعل مع البيئة ومع أنفسهم من أجل إيجاد المواطن الصالح المدافع عن وطنه وحل مشكلاته بكفاءة، فإن مخططي البرامج التربوية لإعداد المعلمين اجتهدوا في تحديد الكفايات اللازمة لإعداد معلم ناجح، وتوجه بعض التربويين والباحثين إلى تحديد هذه الكفايات المطلوبة عن طريق مراقبة المعلمين في الحصة المدرسية واستخلاص الكفايات المطلوبة التي تتطلبها عملية التعلم بناء على آراء القائمين على العملية التربوية (الحوالدة، 1987).

ولم يتم الاكتفاء بإعداد المعلمين من خلال إمداد المعلم بحلول لجميع المشاكل التي يحتمل أن يواجهها في الممارسة الميدانية، بل عملت على تأهيل المعلم وإكسابه المهارات والمعارف والخبرات والدورات التعليمية التي تقدمها لرفع مستوى الأداء وفقاً لآخر ما توصلت إليه البحوث والدراسات في مجال تكنولوجيا التعليم، وذلك حتى توفر للمعلم نوعية عالية من التخطيط المنظم وطرائق التدريس وأساليبه بشكل أكثر فعالية (الضلعان، 2004).

وقد يلجأ بعض المربين إلى تحديد الكفايات من واقع الخبرة السابقة التي يرون أنها لازمة لأداء الأعمال والمهام التي يقوم بها المدرس، ويسجلون هذه الكفايات في قائمة خاصة، ويلجأ البعض الآخر إلى ملاحظة تأثير هذه الكفايات لدى المعلم على تغيير أداء الطلاب، في حين يرى البعض ضرورة تبني نظرية تربوية معينة أو نموذجاً نظرياً محدداً للتعليم مصدراً لاشتقاق هذه الكفايات حيث تعمل النظرية على تحديد الأسس والمنطلقات اللازمة في التعلم، كما حاول البعض باللجوء إلى تحليل دقيق للمهام التي يقوم بها المعلم، ثم تحديد الكفايات اللازمة لأداء هذه المهام وفقاً لهذا التحليل (الغيشان، 2005).

أهمية البحث:

1- تحسين التعليم في ليبيا.

2- الارتقاء بمستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية في ليبيا.

3- متابعة خريجي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا.

مشكلة البحث:

توصل الباحث للمشكلة بالاطلاع على الدراسات المرتبطة بهذا البحث، وتبين للباحث من خلال عمله في مجال تدريس التربية البدنية والإشراف على طلاب التدريب الميداني أن هناك تباين كبير في مستوى أداء معلمي التربية البدنية مما دفع الباحث إلى محاولة التعرف على كفايات خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة للنهوض بالتعليم عامة والتربية البدنية خاصة.

تساؤل البحث:

يحاول هذا البحث الاجابة عن التساؤل الرئيسي ما كفايات خريجي كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة جامعة مصراتة؟

هدف البحث:

يهدف هذا البحث التعرف على كفايات خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية:

تناول هذا البحث كفايات خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة.

الحدود المكانية:

اقتصر هذا البحث على منطقة التربية والتعليم بمدينة مصراتة.

الحدود الزمانية:

تم إجراء هذا البحث خلال العام الدراسي 2025 / 2026.

الحدود البشرية:

اقتصر هذا البحث على المفتشين التربويين بمدينة مصراتة.

مصطلح البحث:

الكفاية:

هي مقدار ما يحزره الفرد من معرفة وقناعات ومهارات تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به

(مرعي، 1981: 63).

الدراسات السابقة:

1- دراسة أحمد عبدالعزيز وأحمد الحوته ومحمد عبدالقادر (2018):

كان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون ما يلي: توجد لدى أعضاء هيئة التدريس بكميات

التربية البدنية في الجامعات الليبية الكثير من الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس

الفعال القائم على تقنية الهيبيرنت، وتم تحديد وترتيب الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة

للتدريس الفعال القائم على تقنية الهيبيرنت والمرتبطة بالعناصر التالية: (التخطيط - التنفيذ -

طرق وأساليب التدريس - التقويم).

2- دراسة النجار (1997):

أظهرت النتائج إن معلمي المرحلة الأساسية يمتلكون (62) كفاية تقنية تعليمية بدرجة كبيرة

و(7) كفايات بدرجة متوسطة وكفاية واحدة بدرجة قليلة .

3-دراسة جامع والشاهين (1984):

أجريت الدراسة على الكفايات اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت في (30) كفاية تدريسية فرعية صنف تبا للمجالات الخمسة الأساسية وهي (كفاية أعداد الدرس وتنفيذها والكفاية العلمية والنمو المعني وكفاية العلاقات الإنسانية وكفاية النظام في الصف وأخيرا كفاية التقييم).

4-دراسة مضر عبد الباقي وصدام فريد وحيدر عبد الرضا وخالد لاخ وصبيحة محمد (2011):

خرجت الدراسة باستنتاجات عدة تم في ضوءها إعلان عدد من التوصيات منها: تكثيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين التربويين كنماذج تطبيقية لتطوير كفايات المدرسين والمدرسات، حت الاختصاصيين التربويين على التنمية الأكاديمية والمهنية ذاتياً لأهميتها وارتباطها بالنمو المهني للمدرس، تفعيل نظام التدريب أثناء الخدمة للمدرسين والمدرسات لتطوير كفاياتهم التدريسية.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من هذه الدراسات في تحديد هدف البحث والمنهج والعينة وأداة جمع البيانات، وكذلك الأسلوب الإحصائي المناسب.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

أداة جمع البيانات:

تم الاستعانة بالاستبيان لجمع البيانات اللازمة لإجراء البحث.

ولقد تم بناء على آراء الخبراء استخدام مقياس ليكرت الثلاثي، وهذا المقياس مكون من ثلاثة

خيارات متدرجة موضحة كما يلي:

جدول (1)

يبين درجات مقياس ليكرت الثلاثي

موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
3	2	1

صدق أداة الدراسة:

تم استخدام صدق المحتوى بعرض أداة الدراسة بصورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين وذلك للتأكد من سلامة الصياغة الإجرائية لبنود الاستمارة، وإمكانية ملاحظة السلوك وتسلسل البنود ووضوحها ومدى ملاءمة الاستمارة للهدف الذي صممت لأجله، وسلامة التقدير الكمي للسلوك وإضافة أو تعديل ما يروونه مناسباً، وقد تم التعديل في ضوء آراء السادة المحكمين ومقترحاتهم، وأصبحت الاستمارة في صورتها النهائية تتكون من الجزء الأول الذي يشتمل على البيانات الأساسية ويضم (4) فقرات، والجزء الثاني الذي يشتمل على البيانات المتعلقة بتساؤلات البحث ويضم (30) فقرة موزعة على ثلاثة محاور كالآتي:

المحور الأول: كفايات التخطيط، وشمل 10 فقرات.

المحور الثاني: كفايات التنفيذ، وشمل 10 فقرات.

المحور الثالث: كفايات التقويم، وشمل 10 فقرات.

واتفق المحكمين على محاور الاستبيان بنسبة 100.00 % وعباراته بنسبة تراوحت من 80.00

% إلى 100.00 % مما يشير إلى صدق الاستبيان كما هو موضح بجدول (2).

جدول (2)

نسبة اتفاق المحكمين على محاور الاستبيان وعباراته (ن = 10)

ت	المحاور	نسبة الاتفاق
1	كفايات التخطيط	80.00 %
2	كفايات التنفيذ	100.00 %
3	كفايات التقويم	90.00 %

ثبات أداة الدراسة:

تم تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه في الفترة من 2026/5/21 م إلى 2026/5/30 م على (10) أفراد ، وبحساب معامل الارتباط بين التطبيقين تم حساب معامل الثبات كما هو موضح بجدول (3).

جدول (3)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاستبيان (ن=10)

ت	المحاور	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
1	كفايات التخطيط	0.82	0.90
2	كفايات التنفيذ	0.94	0.96
3	كفايات التقويم	0.84	0.91

قيمة " ر " الجدولية عند (0.05) = 0.549

يتضح من جدول (3) أن معامل الارتباط (0.82)، (0.84)، (0.94) وهو دال عند (00.05) وهذا يدل على

ثبات المقياس.

أساليب المعالجة الإحصائية:

- النسبة المئوية والتكرار.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- الوسط المرجح.
- الوزن النسبي.
- مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل المجتمع في المفتشين التربويين لمادة التربية البدنية بمدينة مصراتة في ليبيا، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وبلغ عددها (10) مفتشين تربويين.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة البحث خلال الفترة من 1 / 6 / 2026 م إلى 29 / 7 / 2026 م.
عرض النتائج:

جدول (9)

الوسط المرجح والوزن النسبي واتجاه الموافقة والترتيب والمستوى العام وفقاً لاستجابات عينة البحث
بالمحور الأول: كفايات التخطيط

م	العبارات	الوسط المرجح	الوزن النسبي	اتجاه الموافقة	الترتيب	المستوى
1	يحدد الأهداف العامة والخاصة بدرس التربية البدنية.	2.9	96.66	موافق	2	مرتفع
2	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق أهداف المرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس لها.	2.7	90.00	موافق	7	مرتفع
3	يجهز الملعب بطريقة منظمة ويحدد عدد الأجهزة والأدوات الرياضية وفقاً لعدد المتعلمين في درس التربية البدنية .	2.7	90.00	موافق	8	مرتفع
4	يحضر دروس التربية البدنية بأحدث طرائق تدريس التربية البدنية.	2.8	93.33	موافق	4	مرتفع
5	يحدد الوسائل التعليمية التي تستخدم في القياسات الوسطية والنهائية علي حسب المهارة والمتعلم والبيئة التعليمية.	2.2	73.33	موافق	10	مرتفع
6	يجهز أدوات بديلة لاستخدامها في درس التربية البدنية.	2.8	93.33	موافق	5	مرتفع
7	يحدد المهارات التعليمية المناسبة لقدرات المتعلمين بناءً على الإمكانيات المادية المتاحة في المدرسة.	2.7	90.00	موافق	9	مرتفع
8	يراعي عوامل الأمن والسلامة في مكان درس التربية البدنية.	2.9	96.66	موافق	3	مرتفع

مرتفع	6	موافق	93.33	2.8	يعد دفتر تحضير دروس التربية البدنية بطريقة منظمة.	9
مرتفع	1	موافق	100.00	3.0	يقوم بتجهيز البرامج التعليمية المناسبة للأنشطة الرياضية المختلفة بالمدرسة.	10
مرتفع	-	موافق	91.66	2.75	درجة التحقيق	

يتضح من بيانات الجدول أعلاه أن جميع فقرات المحور الأول: (كفايات التخطيط) لدى أفراد

العينة حققت استجابات مرتفعة مما يشير إلى أن كفايات التخطيط لدى العينة تحققت بدرجة مرتفعة.

جدول (10)

الوسط المرجح والوزن النسبي واتجاه الموافقة والترتيب والمستوى العام وفقاً لاستجابات عينة البحث
بالمحور الثاني: كفايات التنفيذ

م	العبارات	الوسط المرجح	الوزن النسبي	اتجاه الموافقة	الترتيب	المستوى
1	يؤدي نموذج عملي لمهارات الألعاب الرياضية ويصحح الأخطاء للمتعلمين أثناء دروس التربية البدنية.	2.6	86.66	موافق	7	مرتفع
2	ينفذ الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانيات المادية المتاحة بالمدرسة.	2.7	90.00	موافق	4	مرتفع
3	يربط المهارات التعليمية السابق تعلمها بالمهارات الجديدة المراد تعلمها.	2.7	90.00	موافق	5	مرتفع
4	يراعي الجودة والإتقان في الأداء المهاري بدرس التربية البدنية.	2.9	96.66	موافق	2	مرتفع
5	يقدم محتوى المقرر الدراسي بشكل واضح وبتسلسل منطقي في المدرسة.	2.4	80.00	موافق	10	مرتفع
6	يستعين بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية المناسبة لدرس التربية البدنية.	3.0	100.00	موافق	1	مرتفع
7	يطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير الابتكاري والإبداع الحركي بدرس التربية البدنية.	2.7	90.00	موافق	6	مرتفع

8	يستخدم طرق وأساليب تعليمية مناسبة للمتعلمين بدرس التربية البدنية.	2.5	83.33	موافق	8	مرتفع
9	يربط بين مقرر التربية البدنية والمقررات الدراسية الأخرى في المدرسة.	2.5	83.33	موافق	9	مرتفع
10	يستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة المناسبة لمظاهر النمو الخاصة بالمتعلمين أثناء تعلم المهارات المختلفة للألعاب الرياضية.	2.8	93.33	موافق	3	مرتفع
درجة التحقيق		2.6	89.33	موافق	-	مرتفع

يتضح من بيانات الجدول أعلاه أن جميع فقرات المحور الثاني: (كفايات التنفيذ) لدى أفراد العينة حققت استجابات مرتفعة مما يشير إلى أن كفايات التنفيذ لدى العينة تحققت بدرجة مرتفعة.

جدول (11)

الوسط المرجح والوزن النسبي واتجاه الموافقة والترتيب والمستوى العام وفقاً لاستجابات عينة البحث بالمحور الثالث: كفايات التقويم

م	العبارات	الوسط المرجح	الوزن النسبي	اتجاه الموافقة	الترتيب	المستوى
1	ينوع في أساليب التقويم المستخدمة بدرس التربية البدنية.	3.0	100.00	موافق	1	مرتفع
2	يراعي مفردات المنهج والاستمرارية في تقويم المتعلمين بالمدرسة.	2.6	86.66	موافق	5	مرتفع
3	يحدد نقاط القوة وسبل تعزيزها ويشخص نقاط الضعف وأساليب العلاج والوقاية لدى المتعلمين في المدرسة.	2.7	90.00	موافق	4	مرتفع
4	يستعين بطرق وأساليب التقويم الحديثة التي تتناسب مع الأهداف التعليمية بدرس التربية البدنية.	2.6	86.66	موافق	6	مرتفع
5	يستخدم اختبارات ومقاييس مقننة للتحصيل المعرفي والبدني والمهارى في درس التربية البدنية.	2.5	83.33	موافق	8	مرتفع
6	يستعين ببطاقات الملاحظة لتقويم مستوى أداء المتعلمين بدرس التربية البدنية.	2.6	86.66	موافق	7	مرتفع

مرتفع	2	موافق	100.00	3.0	يحدد التحديات التي تواجه المتعلمين أثناء العملية التعليمية ويقوم بمواجهتها في درس التربية البدنية.	7
مرتفع	3	موافق	96.66	2.9	يستخدم التقويم في نهاية كل درس التربية البدنية.	8
مرتفع	10	موافق	80.00	2.4	يعمل على تقويم أداء المتعلمين باستخدام الاختبارات المعرفية والبدنية والمهارية في درس التربية البدنية.	9
مرتفع	9	موافق	83.33	2.5	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء عملية التقويم بدرس التربية البدنية.	10
مرتفع	-	موافق	89.33	2.6	درجة التحقيق	

يتضح من بيانات الجدول أعلاه أن جميع فقرات المحور الثاني: (كفايات التقويم) لدى أفراد العينة

حققت استجابات مرتفعة مما يشير إلى أن كفايات التقويم لدى العينة تحققت بدرجة مرتفعة.

جدول (13)

الوسط المرجح والوزن النسبي واتجاه الموافقة والترتيب والمستوى العام لمحاور الاستبيان قيد البحث وفقاً لاستجابات عينة البحث

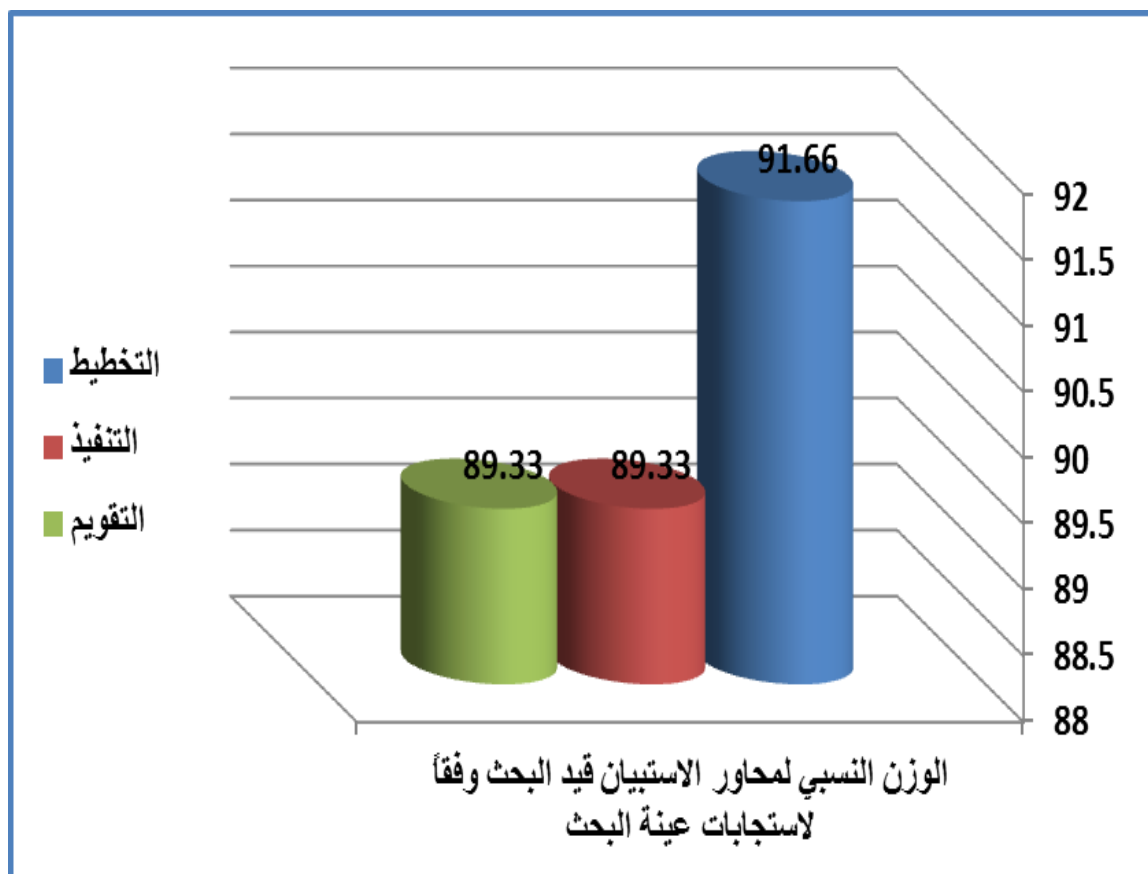
م	اسم المحور	الوسط المرجح	الوزن النسبي	اتجاه الموافقة	الترتيب	المستوى العام
1	التخطيط	2.7	91.66	موافق	1	مرتفع
2	التنفيذ	2.6	89.33	موافق	2	مرتفع
3	التقويم	2.6	89.33	موافق	3	مرتفع
	الاستبيان ككل	2.6	90.10	موافق	-	مرتفع

يتضح من نتائج جدول (13) أن المحور الأول جاء بدرجة مرتفعة، ووزن نسبي قدره 91.66،

وفي الترتيب الأول، كما جاء المحور الثاني بدرجة مرتفعة، ووزن نسبي قدره 89.33، وفي الترتيب

الثاني، وجاء المحور الثالث بدرجة مرتفعة، ووزن نسبي قدره 89.33، وفي الترتيب الثالث، وجاء

الاستبيان ككل بدرجة مرتفعة، ووزن نسبي قدره 90.10.



الشكل رقم (6) الوزن النسبي لمحاور الاستبيان قيد البحث وفقاً لاستجابات عينة البحث

مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج الجدول (9) أن كفايات التخطيط الخاصة بخريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة جاءت بدرجة مرتفعة حيث كان الوزن النسبي 91.66، والوسط المرجح 2.7. ويتبين من الجدول (9) أيضاً أن أعلى الرتب في فقرات هذا المحور ككل تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (2.2 – 3.0)، وأوزانها النسبية تراوحت ما بين (73.33 – 100.00) ونصت هذه الفقرات على وفق ترتيبها التنازلي على الآتي:

1. يقوم بتجهيز البرامج التعليمية المناسبة للأنشطة الرياضية المختلفة بالمدرسة.

2. يحدد الأهداف العامة والخاصة بدرس التربية البدنية.

3. يراعى عوامل الأمن والسلامة في مكان درس التربية البدنية.
 4. يحضر دروس التربية البدنية بأحدث طرائق تدريس التربية البدنية.
 5. يجهز أدوات بديلة لاستخدامها في درس التربية البدنية.
 6. يعد دفتر تحضير دروس التربية البدنية بطريقة منظمة.
 7. يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق أهداف المرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس لها.
 8. يجهز الملعب بطريقة منظمة ويحدد عدد الأجهزة والأدوات الرياضية وفقاً لعدد المتعلمين في درس التربية البدنية .
 9. يحدد المهارات التعليمية المناسبة لقدرات المتعلمين بناءً على الإمكانيات المادية المتاحة في المدرسة.
 10. يحدد الوسائل التعليمية التي تستخدم في القياسات الوسطية والنهائية علي حسب المهارة والمتعلم والبيئة التعليمية.
- ويعزو الباحث ذلك إلى كفاءة السادة أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بالتدريس لهؤلاء المعلمين أثناء فترة الإعداد الأكاديمي، بالإضافة إلى جودة المحتوى العلمي المقدم لهم خلال الدراسة بالمرحلة الجامعة. ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات السابقة قيد البحث.
- كما يتضح من نتائج الجدول (10) أن كفايات التنفيذ الخاصة بخريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة جاءت بدرجة مرتفعة حيث كان الوزن النسبي 89.33، والوسط المرجح قدره 2.6.
- ويتبين من الجدول (10) أيضاً أن أعلى الرتب في فقرات هذا المحور ككل تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (2.4 – 3.0)، وأوزانها النسبية تراوحت ما بين (80.00 – 100.00) ونصت هذه الفقرات على وفق ترتيبها التنازلي على الآتي:

1. يستعين بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية المناسبة لدرس التربية البدنية.
 2. يراعي الجودة والإتقان في الأداء المهاري بدرس التربية البدنية.
 3. يستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة المناسبة لمظاهر النمو الخاصة بالمتعلمين أثناء تعلم المهارات المختلفة للألعاب الرياضية.
 4. ينفذ الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانيات المادية المتاحة بالمدرسة.
 5. يربط المهارات التعليمية السابق تعلمها بالمهارات الجديدة المراد تعلمها.
 6. يطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير الابتكاري والإبداع الحركي بدرس التربية البدنية.
 7. يؤدي نموذج عملي لمهارات الألعاب الرياضية ويصحح الأخطاء للمتعلمين أثناء دروس التربية البدنية.
 8. يستخدم طرق وأساليب تعليمية مناسبة للمتعلمين بدرس التربية البدنية.
 9. يربط بين مقرر التربية البدنية والمقررات الدراسية الأخرى في المدرسة.
 10. يقدم محتوى المقرر الدراسي بشكل واضح وبتسلسل منطقي في المدرسة.
- ويعزو الباحث ذلك إلى تدريب هؤلاء المعلمين خلال فترة التربية العملية الداخلية والتدريب الميداني على استخدام طرائق وأساليب التدريس الحديثة في الأنشطة الرياضية المختلفة، والاستعانة بالوسائل التكنولوجية أثناء تعليم المهارات الرياضية بدروس التربية البدنية. ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات السابقة قيد البحث.
- كما يتضح من نتائج الجدول (11) أن كفايات التقويم الخاصة بخريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة جاءت بدرجة مرتفعة حيث كان الوزن النسبي 89.33، والمتوسط الحسابي 2.6. ويتبين من الجدول (11) أيضاً أن أعلى الرتب في فقرات هذا المحور ككل تراوحت أوساطها المرجحة ما

بين (2.4 – 3.0)، وأوزانها النسبية تراوحت ما بين (80.00 – 100.00) ونصت هذه الفقرات على وفق ترتيبها التنازلي على الآتي:

1. ينوع في أساليب التقويم المستخدمة بدرس التربية البدنية.
2. يحدد التحديات التي تواجه المتعلمين أثناء العملية التعليمية ويقوم بمواجهتها في درس التربية البدنية.
3. يستخدم التقويم في نهاية كل درس التربية البدنية.
4. يحدد نقاط القوة وسبل تعزيزها ويشخص نقاط الضعف وأساليب العلاج والوقاية لدى المتعلمين في المدرسة.
5. يراعي مفردات المنهج والاستمرارية في تقويم المتعلمين بالمدرسة.
6. يستعين بطرق وأساليب التقويم الحديثة التي تتناسب مع الأهداف التعليمية بدرس التربية البدنية.
7. يستعين ببطاقات الملاحظة لتقويم مستوى أداء المتعلمين بدرس التربية البدنية.
8. يستخدم اختبارات ومقاييس مقننة للتحصيل المعرفي والبدني والمهارى في درس التربية البدنية.
9. يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء عملية التقويم بدرس التربية البدنية.
10. يعمل على تقويم أداء المتعلمين باستخدام الاختبارات المعرفية والبدنية والمهارية في درس التربية البدنية.

ويعزو الباحث ذلك إلى توفير وسائل التقويم المختلفة أثناء العملية التعليمية بالهيئات والمؤسسات التعليمية، وقدرة المعلمين على تطبيق أساليب التقويم خلال دروس التربية البدنية. ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات السابقة قيد البحث.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث الآتي:

1. أن كفايات التخطيط الخاصة بخريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة جاءت بدرجة مرتفعة بمعدل 91.66.
2. أن كفايات التنفيذ الخاصة بخريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة جاءت بدرجة مرتفعة بمعدل 89.33.

3. أن كفايات التقويم الخاصة بخريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة جاءت بدرجة مرتفعة بمعدل 89.33.

التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بالآتي:

1. توفير الدعم المادي اللازم لتطوير العملية التعليمية.
2. تحسين القدرات الطلابية.
3. عقد دورات تدريبية لتنمية مهارات التدريس.
4. إجراء أبحاث مشابهة.

المراجع:

1. أحمد محمد عبدالعزيز محمد وأحمد بشير أحمد الحوته ومحمد نوري محمد عبدالقادر: الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم علي تقنية الھيبرنت لدي أعضاء هيئة التدريس بكلیات التربية البدنية في الجامعات الليبية، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى، العدد الثالث، كلية التربية البدنية، جامعة المرقب، يوليو 2018 م.
2. أحمد الضلعان (2004): الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في مجال استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
3. توفيق مرعي (1981): الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
4. حسن النجار (1997): مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجه نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد الأردن.
5. حسن جامع وحصة الشاهين (1984): الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، المجلة التربوية.
6. ريما الغيشان (2005): درجة اهتمام معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في مديريات تربية عمان في تكنولوجيا التعليم والاتجاهات نحوها، رسالة دكتوراه. الجامعة الأردنية، الأردن.
7. فؤاد العاجز وداود حلس (2011): واقع التربية الميدانية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة وسبل تحسينها، بحث منشور، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد التاسع عشر، العدد الثاني، ص1-ص46، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
8. محمد الخوالدة (1987): تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن، مركز البحث والتطوير التربوي، اليرموك، اربد.

9. مضر عبد الباقي وصدام محمد فريد وحيدر عبد الرضا وخالد اسود لايخ وصبيحة سلطان محمد (2011):
الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، بحث منشور، مجلة علوم
التربية الرياضية، المجلد الرابع، العدد الثالث، العراق.