

الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية أثناء التطبيق العملي بالمدارس

د/ عطية صالح عبدالرسول

قسم التدريس . كلية التربية البدنية . جامعة طبرق

البريد الإلكتروني : dr.atia.abdalrsol@gmail.com

The Difficulties Faced by Student-Teachers in Implementing the Physical Education Lesson During Practical Training in Schools

Dr. Atia Salah Abdul Rasul

Department of Teaching. Faculty of physical Education. University of Tobruk

Email:dr.atia.abdalrsol@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2025-04-2 ، تاريخ القبول : 2025 - 05-17 ، تاريخ النشر : 01 - 06 - 2025 .

الملخص :

هدف هذا البحث لمعرفة اث الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية أثناء التطبيق العملي بالمدارس والمرتبطة بالمحاور التالية (الطلاب ، المشرف التربوي ، المنهج ، ادارة المدرسة ، الامكانيات) واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب (المسحي) ، وتمثل مجتمع البحث طلاب السنة الرابعة كلية التربية البدنية جامعة طبرق والمستهدفين بتطبيق التربية العملية بالمدارس للعام الجامعي 2024/2025 والبالغ عددهم (12) طالب معلم ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية ، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة جمع بيانات ومن اهم نتائج البحث، كثرة عدد الطلاب في الفصل ووضع حصة التربية البدنية في وقت غير مناسب لممارسة النشاط الرياضي وان رغبة اغلب الطلاب هي كرة القدم، وقلة زيارات المشرفين للمعلمين ، وعدم تناسب المنهج مع جميع المدارس من ناحية الامكانيات وكذلك ادارة المدرسة تنظر الي مادة التربية البدنية علي انها اقل اهمية من المواد الاخرى ، عدم وجود العدد الكافي من الاجهزة والادوات الرياضية بالمدرسة .

الكلمات المفتاحية : الامكانيات - المنهج - الطالب - ادارة المدرسة - المشرف التربوي .

Abstract:

This study aims to identify the difficulties faced by student-teachers in implementing physical education lessons during their practical training in schools. These difficulties are related to several factors including students, the educational supervisor, the curriculum, school administration, and the available capabilities .

The research adopted the descriptive analytical approach and was applied to a sample of fourth-year students in the Department of Physical Education at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Al-Muthanna University, for the academic year 2024–2025. The research sample consisted of 12 students, and the questionnaire method was used as the research tool. The responses were collected and analyzed to identify the most significant difficulties, which include: the large number of students per class, the limited time allocated for the physical education lesson, and the lack of support for the curriculum. Additionally, the student-teachers reported a shortage of teaching aids and

sports equipment, lack of proper facilities, and the mismatch between lesson content and the available capabilities. These findings point to several challenges faced by the student-teacher.

Keywords:

the curriculum, students, the school administration, and the educational supervisor

المقدمة ومشكلة البحث :

ترجع أهمية التربية البدنية الى تأثيرها علي جميع جوانب النمو المختلفة سواء أكانت جسمية او عقلية او معرفية وحسية حركية وانفعالية واجتماعية ، ولاشك ان جميع هذه الجوانب تعمل كوحدة متماسكة يؤثر كل منها في الآخر بصورة واضحة واي نقص او اضطراب في جانب من هذه الجوانب يؤدي الي اضطراب في التكوين العام للشخصية ، والتربية البدنية جزء لا يتجزأ من النظام الاجمالي للتعليم فهي تكمل الخبرات الأخرى للبرامج التعليمية والتربية في المراحل التعليمية المختلفة ، وتبدو قيمتها واضحة بما تساهم به في تحقيق الاهداف العامة للتربية فهي تساعد علي النمو المتكامل للطفل من جميع الجوانب واعداده شاملا متنزا من خلال تنمية من الناحية البدنية والنفسية والعقلية بما يكفل تكوين شخصية متكاملة ، وتعتبر المدارس من المؤسسات التعليمية والتربية التي تلعب دور كبير في تحقيق الاهداف العامة التربية من خلال بدرس التربية البدنية وتوفير كافة الإمكانيات لتطبيق علي اكمل وجه .

ويتمثل درس التربية البدنية جانبا هاما في العملية التعليمية والتربية اذ انه يحقق اقصي قدر من التطور والتنمية الشاملة المترنة والمتكاملة للطاقات الكامنة للمتعلم ، وذلك وفقا لقدراته الفردية واستعداداته واهتماماته وحاجاته وميوله ودواجه ، مما يساعد علي القائمين علي العملية التعليمية والتربية علي التعرف علي الفروق الفردية بين المتعلمين الامر الذي يساعد في مراعاة هذه الفروق عند وضع البرامج التعليمية والتربية او اثناء عملي التقويم . (65:12)

تعد التربية العملية احدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال اعداد المعلمين وتدريبهم لامتلاك الكفايات التعليمية التي تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم ، فمن خلالها يتم تطبيق المعارف والمبادئ النظرية تطبيقا عمليا ، من خلال المواقف الميدانية الطبيعية ، يترجم فيها الطالب / المعلم معرفة النظرية الى واقع عملي ملموس ، وبها يتدرّب الطالب / المعلم في مدرسة محددة لتدريس مادة تخصصه لطلاب مرحلتي التعليم الاساسي والثانوي ، وبإسراف عضو هيئة تدريس متخصص اكاديمي واخر تربوي ، وفي توقيت محدد يكتسب الطالب / المعلم خلالها مجموعة من المهارات التدريسية النشاطات المختلفة تساعده في اتقان مهنة التدريس، وتعزز حقيقة التدريس من جوانب كافة (5:4)

وتعد التربية العملية الركن الاساسي في عملية اعداد المعلم ودونها يصبح اعداد المعلم قاصر، ففي تلك الفترة يتعامل الطالب المعلم مع التلاميذ ، ومعلم المدرسة ، وتواجهه مشكلات في الفصل وفي اثناء ممارسة النشاط خارج الفصل وخارج المدرسة ومن خلال ذلك يتعلم كيفية مواجهة هذه المشكلات في ضوء دراسته، والتربية العملية هي المجال الذي يتدرّب فيه الطالب المعلم عملياً على مهنة التدريس وما يرتبط بها من عمليات تربوية وتعلّيمية مختلفة تحت اشراف فني وفقاً للبرنامج الذي تضعه مؤسسة الاعداد وهي ممارسة الاعمال التي سيقوم بها المعلم ويحتاج اليها في مهنة التدريس، بما في ذلك القيام بالوان النشاط خارج المنهج لما لها من دور في تحقيق اهداف المنهج.

(233: 2)

وتفعيل دور الطالب المعلم يتم من خلال تأهيله وتدريبه على المهارات المكتسبة وزيادة كفاءته عملياً ونظرياً من خلال الزيارات الميدانية المتواصلة تحت اشراف مشرفين تربويين لديهم الخبرة الكافية (305: 11)

كما تعتبر التربية العملية ركناً اساسياً في اعداد المعلم وجزء من البرنامج الكلي للخبرات المهنية التي تنظم عمل تأهيل الطالب ، فيقوم الطالب المعلم من خلالها بالربط بين النظرية والتطبيق.

(154: 5)

وعليه فان الاستفادة من برامج التربية العملية تعمل على تعزيز سبل النجاح المتمثلة في عمل المشرف التربوي والامكانيات والادوات الرياضية المناسبة مما يساعد على حسن اخراج الدرس ، بالإضافة الى الدور الايجابي للادارة المدرسية. (154: 10)

وال التربية العملي هي ميدان يتكون فيه بعض الاتجاهات المرغوب فيها لمهنة التدريس ، ويكتسب فيها الطالب المعلم بعض المهارات التربيسية ، ويتعرف من خلالها على بعض المشكلات في موقع عمله ، كما يتعرف على المجتمع المدرسي فتزوده بالخبرات الميدانية وتقسح له المجال لممارسة الادوار القيادية ، ويتعايش فيها الطالب المعلم مع المجالات التي سوف يتحمل اعباءها في المستقبل ، وايضاً تتيح له الفرصة لتنمية علاقات دائمة و مباشرة مع الزملاء والأساتذة ينال فيها قسطاً وافر من التوجيه الذي ينمي صفاته الشخصية . (236: 2)

ولأهمية التربية الرياضية فإنه يجب توافر المعلم المدراك لأهمية وقيمة لتحقيق رسالة وواجباته واهدافها حيث يتضح ان أي سياسة تعليمية تم تطويرها لابد وان تهتم بالمشكلات التي تبرز قيمة هذا التطوير للأهداف التي وضعت من اجله لكي تتمشى مع متطلبات التلاميذ واحتياجات العملية التعليمية ومع ما يجد من ظروف واحتياجات رئيسة لهذا التطوير (154: 6)

واستخلاصا واستنادا على ما سبق لاحظ الباحث من خلال القراءة الاولية وكذلك عمله بتدريس مقرر التربية العملية بكلية علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طبرق لسنوات عديدة ان هناك صعوبات تعرّض طلاب السنة الرابعة بالكلية اثناء التطبيق العملي لدرس التربية البدنية بالمدارس، وتأسّيسا على ذلك برزت مشكلة البحث في كونها محاولة لتحديد اهم هذه الصعوبات وكيفية التغلب والوقوف عليها ووضع الحلول لها وتوفير ظروف مناسبة للطالب لتطبيق النشاط التعليمي بالشكل المطلوب .

أهمية البحث :

انطلاقا من انه خلال التطبيق العملي يتم اعداد الطالب المعلم اعدادا سليما ومساعدته على تنظيم وتقديم الاعمال المناطق بها في المدارس ليصبح قادرا على اداء عمله التعليمي والتربوي حسب ما هو مخطط له ، عليه تمثل اهمية البحث في التعرف على الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية اثناء التطبيق العملي بالمدارس .

اهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى

1. التعرف على الصعوبات المرتبطة بالطلاب التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية اثناء التطبيق العملي بالمدارس

2. التعرف على الصعوبات المرتبطة المشرف التربوي التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية اثناء التطبيق العملي بالمدارس

3. التعرف على الصعوبات المرتبطة بالمنهج التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية اثناء التطبيق العملي بالمدارس

4. التعرف على الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية اثناء التطبيق العملي بالمدارس

5. التعرف على الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية اثناء التطبيق العملي بالمدارس

6. تحديد الترتيب النسبي للصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية اثناء التطبيق العملي بالمدارس

تساؤلات البحث :

1. ما هي الصعوبات المرتبطة بالطلاب التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية اثناء التطبيق العملي بالمدارس

2. ما هي الصعوبات المرتبطة بالمشرف التربوي التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية أثناء التطبيق العملي بالمدارس
3. التعرف على الصعوبات المرتبطة بالمنهج التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية أثناء التطبيق العملي بالمدارس
4. ما هي الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية أثناء التطبيق العملي بالمدارس
5. ما هي الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية أثناء التطبيق العملي بالمدارس.
6. ما هو الترتيب النسبي للصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية أثناء التطبيق العملي بالمدارس.

مصطلحات البحث :

الطالب المعلم : تطلق علي الطالب في السنة الاخيرة (سنة التخرج) والمطالب تطبيق التربية العملية بالمدارس والتي يقوم فيها بتدريس مقرر التربية البدنية لتلاميذ فصل او اكثر خلال ايام متفرقة او متتالية تحت اشر ف مدرس التربية البدنية ومسرف تربوي (تعريف اجرائي)

التطبيق العملي : هي الجانب التطبيقي الذي يتضمنه برنامج اعداد المعلمين وتأهيلهم لأداء ما تقتضي وظيفة المعلم من ادوار يمارسها الطالب /المعلم في قاعة الدرس او خارجها بأشراف مدرس الكلية التي تعد الطالب لمهنة التدريس بالتعاون مع ادارة المدرسة والمعلمين بها (8 : 23)

مجالات البحث :

1. المجال المكاني : مدرسة الانتصار للتعليم الاساسي طبرق.
 2. المجال الزمني : العام الدراسي 2004/2025 .
 3. المجال البشري : طلاب السنة الرابعة كلية علوم التربية البدنية والرياضية جامعة طبرق للعام الجامعي 2024/2025
- الدراسات السابقة :**

1. دراسة نشوان محمود الصفار (2009)(13) بعنوان " المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية الاساسية في اثناء التدريب الميداني ، وهدفت الي التعرف علي اهم المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية الاساسية في اثناء التدريب بالمدارس والتعرف علي درجة حدة المشكلات ، تم اختيار العينة العمدية والبالغ عددها (20) طالب وطالبة من طلاب السنة الرابعة قسم التربية الرياضية بكلية العلوم الاساسية ، وتم استخدام مقاييس مشكلات التدريب الميداني من اعداد (العدوي ، جمال 1988) ، واظهرت نتائج البحث ترتيب المشكلات علي النحو

التالي المشكلات المتعلقة بالزملاء الترتيب الاول ثم المشكلات الشخصية ثم المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة ثم ما يوجه الطلبة من نقد .

2. دراسة عبدالسلام حمارشة، عمر الريماوي (2010) (7) بعنوان "المعوقات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في تدريس التربية الرياضية بجامعة القدس " وهدفت الى التعرف على المعوقات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في تدريس التربية الرياضية ، وتم استخدام المنهج الوصفي لملامته لا هداف الدراسة ، وبلغ حجم العينة (70) طالبا من طلاب التربية العملية بجامعة القدس ، وتمثلت وسيلة جمع البيانات في استماره استبيان ، ومن اهم نتائج الدراسة وجود نقص في الامكانيات التي تحتاجها حصة التربية الرياضة ، وعدم وجود تعاون من المدرسة مع الطلبة المعلمين في التربية العملية .

3. دراسة فتحي عبدالهادي محمد واخرون(2014) (9) بعنوان "المعوقات التي تواجه طلاب قسم علوم التربية البدنية في التربية العملية بجامعة بنغازي " وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على المعوقات التي تواجه طلاب قسم علوم التربية البدنية في التربية العملية ، واستخدمت المنهج الوصفي لملامته لأغراض الدراسة ، وبلغ حجم العينة (14) طالب من طلاب قسم التربية البدنية ، وتم استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، ومن اهم نتائج الدراسة ان هناك نقص واضح في الامكانيات الرياضية الاساسية في المدارس وكذلك وجود مشاكل بطلبة المدارس من حيث زيادة في عدد الطالب وكذلك قلة المشرفين وعدم التعاون مع الطالب وعدم وجود زمن كافي للتطبيق وعدم ادراج حصة التربية البدنية ضمن الجدول .

4. دراسة احمد محمد عبدالعزيز (2014) (1) بعنوان المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تنفيذ برامج التربية البدنية في مرحلة التعليم الاساسي بمدينة مصراته ، وهدفت هذه الدراسة للتعرف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تنفيذ برامج التربية البدنية في مرحلة التعليم الاساسي بمدينة مصراته ، وهدفت هذه الدراسة للتعرف على المشكلات ، واستخدمت المنهج الوصفي ، وبلغ حجم العينة (30) معلم في مرحلة التعليم الاساسي بمدينة مصراته ، استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، ومن اهم نتائجها تواجه في المعلمين ترتيب بالمنهج والمتعلم وادارة المدرسة والتوجيه التربوية والامكانيات .

5. دراسة حافظ فرج لا مين ، ناصر سعد مجيد (2016) (3) بعنوان "الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بقسم علوم التربية البدنية والرياضة بمدينة المرج ، هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بقسم علوم التربية البدنية والرياضة المرج، حيث تكونت العينة من (26) طالب ممن هم مطالبون بتطبيق التربية العملية في المدارس ، وتم استخدام

الاستبيان وسليه لجمع البيانات ، وظهرت نتائج الدراسة ان اهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين جاءت علي الترتيب التالي : محور الامكانيات ثم محور الادارة المدرسية .

التعليق علي الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث وكذلك صياغة اهداف وتساؤلات البحث وايضا اختيار منهج البحث وتصميم اداة جمع البيانات وكذلك استخدام الاسلوب الاحصائي المناسب.

اجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الاسلوب المسح) لمناسبة لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب السنة الرابعة بكلية علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طبرق للعام الجامعي 2024/2025 والمستهدفين بتطبيق التربية العملية بالمدارس والبالغ عددهم (17) طالب ، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العدمية بعد اختيار عدد (5) من الطلاب لا جراء المعاملات العلمية للبحث ، وبهذا تكونت عينة البحث الاساسية من (12) طالب .

ادوات جمع البيانات :

قام البحث بعد الاطلاع والرجوع الي الدراسات السابقة بأعداد استماره الاستبيان الخاصة بالبحث وذلك بعد تحديد محاور الاستبيان التالية :

1. الصعوبات المرتبطة بالطلاب .
2. الصعوبات المرتبطة بالمشرف التربوي .
3. الصعوبات المرتبطة بالمنهج
4. الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة .
5. الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات .

ولاستكمال المعاملات العلمية لأداة جمع البيانات قام الباحث بعرضها المحاور علي مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال التربية البدنية وذلك لمعرفة مدى كفاية محاور الاستبيان وتحديد الاهمية النسبية لكل محور وقد حدد الباحث نسبة 70% فما فوق لقبول المحور حيث تم التأكيد علي مدى كفاية المحور المعروضة وكذلك الحصول علي الاهمية النسبية المطلوبة .

اعداد الاستبيان :

بعد تحديد محاور الاستبيان قام الباحث وبعد الاطلاع علي الدراسات السابقة بوضع العبارات الخاصة بكل محور ، بحيث تمثل هذه العبارات عنوان كل محور من المحاور وبطريقة مفنة ومنظمة قبل عرضها علي السادة الخبراء ، وقد بلغ عددها () عبارة موزعة كما يلي .

(10) عبارة محور الصعوبات المرتبطة بالطلاب .

- (7) عبارة لمحور الصعوبات المرتبطة بالمشرف التربوي .
- (8) عبارة لمحور الصعوبات المرتبطة بالمنهج .
- (9) عبارة لمحور الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة .
- (12) عبارة لمحور الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات .

بعد الانتهاء من اعداد الاستبيان في صورة الاولية تم عرضة علي السادة الخبراء المتخصصين في تدريس التربية البدنية والرياضية وذلك لتحديد ما يلي :

1. مدى تمثيل العبارات لعنوان كل محور واعتماد ميزان التقدير ثلاثي التدرج (نعم . الي حدا ما . لا).
2. تناسق وكفاية العبارات لكل محور والمحاور بشكل عام .
3. ترتيب العبارات لكل محور من حيث الاسبقية والتقديم والتأخير .
4. سلامية الكتابة والصياغة اللغوية .

بعد الانتهاء من عرض الاستبيان علي السادة الخبراء قام الباحث بأجراء بعض التعديلات حسب اراء المحكمين ، بالإضافة والحذف والتعديل ، بحيث اصبح الاستبيان في صورته النهائية يحتوي على عدد (45) عبارة مع اعتماد ميزان التقدير ثلاثي (موافق ويقدر لها (3) درجات . موافق الي حدا ما ويقدر لها (2) درجتان . غير موافق ويقدر لها (1) درجة واحدة) . وتم توزيع العبارات علي المحاور كما يلي :

- (10) عبارات لمحور الصعوبات المرتبطة بالطلاب .
- (9) عبارات لمحور الصعوبات المرتبطة بالمشرف التربوي .
- (8) عبارات لمحور الصعوبات المرتبطة بالمنهج .
- (8) عبارات لمحور الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة .
- (10) عبارات لمحور الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات .

المعاملات العلمية لاستبيان

1- صدق الاستبيان

تم التحقق من صدق استماره الاستبيان بحساب صدق المحكمين لمعرفة مدى صدق الاستمارة في قياس ما وضعت من اجله ، والجدول رقم (1) يوضح نسبة اتفاق المحكمين لمحاور وعبارات الاستبيان .

جدول رقم (1)

نسبة الاتفاق لصدق المحكمين لمحاور وعبارات الاستبيان

نسبة الاتفاق %	المحاور	م
90	الصعوبات المرتبطة بالطلاب	1
90	الصعوبات المرتبطة بالمشير التربوي	2
80	الصعوبات المرتبطة بالمنهج.	3
80	الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة	4
100	الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات.	5

2- ثبات الاستبيان :

قام الباحث بحساب ثبات الاستبيان باستخدام طريقة التطبيق واعادة التطبيق الاختبار علي عينة من (5) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية وبفاصل زمني (10) ايام بين التطبيقين ،وعند احتساب معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ، تم حساب ثبات الاستبيان كما هو موضح بالجدول رقم (2) .

جدول رقم (2)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لمحاور الاستبيان

معامل الارتباط	المحاور	م
0. 90	الصعوبات المرتبطة بالطلاب	1
0 .88	الصعوبات المرتبطة بالمشير التربوي	2
0 .80	الصعوبات المرتبطة بالمنهج.	3
0 .79	الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة	4
0 .91	الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات.	5

يتضح من الجدول رقم (2) ان معامل الارتباط يتراوح ما بين (0.79) الى (0.90) وهي دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير الي ثبات استمارة الاستبيان .

الدراسة الاساسية :

بعد الانتهاء من اجراء المعاملات العلمية للاستبيان تم توزيعه علي افراد عينة البحث بعد الانتها فترة التربية العملي بالمدارس بتاريخ 2025/4/28,29

المعالجة الاحصائية :

. النسبة المئوية

. معامل الارتباط "بيرسون"

. الوسط الحسابي المرجح

. الوزن النسبي (اقل من 36% قليل جدا) (من 36% الي اقل من 52% قليل) (من 52% الي اقل 69% متوسط) (من 69% الي اقل من 81% مرتفع) (من 81% الي 100% مرتفع جدا)

عرض النتائج :

جدول رقم (3)

النكرارات والوسط المرجح والوزن النسبي للإجابات لمحور الصعوبات المرتبطة بالطلاب

الوزن النسبي	الوسط الحسابي المرجح	الإجابة			العبارات	م
		غير موافق	موافق الى حد ما	موافق		
%66	2	5	2	5	يوجد عزوف من الطلاب للمشاركة في درس التربية البدنية	1
%94	2.83	0	2	10	كثرة عدد الطلاب بالفصل في الفصل	2
%83	2.5	1	4	7	ضعف المستوى البدني والمهارى للطلاب	3
%80	2.41	3	1	8	لا يلتزم الطلاب غالباً بالزي الرياضي	4
%72	2.16	4	2	6	عدم مراعاة رغبات ومويل وحاجات الطلاب	5
%94	2.83	1	0	11	عدم مناسبة وقت حصة التربية البدنية لممارسة النشاط الرياضي	6
%77	2.33	3	2	7	عدم اهتمام الطلاب بحصة التربية البدنية اعدم دخولها في المعدل العام للنجاح	7
%100	3.00	0	0	12	رغبة اغلب ا الطلاب ممارسة كرة القدم فقط	8
%69	2.8	3	5	4	عدم وعي الطلاب بأهمية ممارسة النشاط الرياضي	9
%61	1.83	5	4	3	يفضل بعض الطلاب استغلال وقت حصة التربية البدنية في مراجعة مواد دراسية اخرى	10
%79.6	2.47	25	22	73	المجموع الكلي للمحور	

$$\text{المتوسط النظري} = 2 = 3 \div 6 = 1+2+3$$

يتضح من الجدول (3) والخاص بالإجابة عن الصعوبات المرتبطة بالطلاب ان الوسط المرجح للعبارات يتراوح ما بين (1.83 - 3.00) وكلها اكبر من المتوسط النظري ما عدا العبارة رقم (10) ، بينما الوزن النسبي للعبارات يتراوح ما بين (61% - 100%) و بلغ الوسط المرجح للمجموع الكلي للمحور (2.47) بينما بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي للمحور (79.6) .

جدول رقم (4)

التكرارات والوسط المرجح والوزن النسبي للإجابات لمحور الصعوبات المرتبطة المشرف التربوي

الوزن النسبي	الوسط الحساني المرجح	الإجابة			العبارات	م
		غير موافق	موافق الي حد ما	موافق		
%69	2.08	2	7	3	المشرف لا يراعي الامكانيات والادوات المتوفرة في المدرسة	1
%77	2.33	4	0	8	ضعف قنوات الاتصال بين المشرفين والطالب المعلم	2
%94	2.83	0	2	10	قلة الزيارات والمتابعة من قبل المشرف للطالب المعلم	3
%88	2.66	2	0	10	المشرف لا يساهم في حل الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم	4
%61	1.83	5	4	3	المشرف يقييد المعلم ولا يعطيه الفرصة للابتكار والتجدي	5
%61	1.83	6	2	4	فرض اسلوب تعليمي معين من قبل المشرف	6
%80	2.41	3	1	8	يركز المشرف على استخدام اساليب تدريس تقليدية	7
%66	2.00	4	4	4	القرارات التي يتخذها المشرف لا يقبلها المناقشة فيها	8
%52	1.58	7	3	2	المشرف يرصد اخطاء المعلم وعيوبه	9
%72	2.17	33	23	52	المجموع الكلي لمحور	

$$\text{المتوسط النظري} = 2 = 3 \div 6 = 1+2+3 \div 6$$

يتضح من الجدول (4) والخاص بالإجابة عن الصعوبات المرتبطة بالمشرف التربوي ان الوسط المرجح للعبارات يتراوح ما بين (2.83-1.58) وكلها اكبر من المتوسط النظري ماعدا العبارات رقم (9) بينما الوزن النسبي للعبارات يتراوح ما بين (5,6,9) - %52 - %94 و بلغ الوسط المرجح للمجموع الكلي لمحور (2.17) بينما بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي لمحور (%72)

جدول رقم (5)
النكرارات والوسط المرجح والوزن النسبي للإجابات لمحور الصعوبات المرتبطة بالمنهج

الوزن النسبي	الوسط الحسابي المرجح	الإجابة			العبارات	م
		غير موافق	موافق الى حد ما	موافق		
%80	2.41	2	3	7	عدم وضوح اهداف منهج التربية البدنية	1
%88	2.66	1	2	9	المنهج المقرر لا يتناسب مع جميع المدارس من الامكانيات	2
%75	2.25	4	1	7	المنهج لا يلبي احتياجات وميل ورغبات المتعلمين	3
%83	2.5	2	2	8	المنهج يقيد الطالب المعلم ولا يترك له المجال للاختيار	4
%94	2.83	1	0	11	المنهج لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	5
%77	2.33	2	4	6	المنهج تقليدي ولا يوكل التطور الحديث للمناهج	6
%72	2.16	5	0	7	عدم تمشي مفردات المنهج مع الواقع الزمني المخصص لها	7
%97	2.91	0	1	11	يجد الطالب المعلم صعوبة في الالتزام بتطبيق خطة الدرس	8
%83.25	2.50	17	13	66	المجموع الكلي للمحور	

$$\text{المتوسط النظري} = 2 = 3 \div 6 = 1+2+3 = 6$$

يتضح من الجدول (5) والخاص بالإجابة عن الصعوبات المرتبطة بالمنهج ان الوسط المرجح للعبارات يتراوح ما بين (2.16 - 2.91) وكلها اكبر من المتوسط النظري ، بينما الوزن النسبي للعبارات يتراوح ما بين (%72 - %97) وبلغ الوسط المرجح للمجموع الكلي للمحور (2.50) بينما بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي للمحور (%83.25)

جدول رقم (6)
التكارات والوسط المرجح والوزن النسبي للإجابات لمحور الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة

الوزن النسبي	الوسط الحسابي المرجح	الإجابة			العبارات	م
		غير موافق	موافق الى حد ما	موافق		
%83	2.5	3	0	9	ادارة المدرسة غير مقتنة بأهمية التربية البدنية	1
%66	2.00	5	2	5	عدم تعاون الادارة مع الطالب المعلم	2
%66	2.00	4	4	4	عدم اهتمام ادارة المدرسة بآراء ومقترنات الطالب المعلم التعليمية والتربوية بخصوص درس التربية البدنية	3
%100	3.00	0	0	12	ادارة المدرسة تنظر الى مادة التربية البدنية على انها اقل اهمية من المواد الأخرى	4
%69	2.08	5	1	6	عدم تحفيز ادارة المدرسة معلم التربية البدنية لتحقيق اهداف التربية البدنية	5
%72	2.16	3	4	5	قلة استجابة الادارة لطلبات الطالب المعلم بخصوص الادوات والاجهزة الازمة لتنفيذ درس التربية البدنية	6
%58	1.75	6	3	3	تكلف ادارة المدرسة الطالب المعلم بأعباء اخرى تعيق اداء درس التربية البدنية	7
%66	2.00	4	2	6	عدم اهتمام ادارة المدرسة بالصعوبات التي يواجهها الطالب المعلم والعمل على حلها	8
%72.5	2.18	30	16	50	المجموع الكلي للمحور	

$$\text{المتوسط النظري} = 2 = 3 \div 6 = 1+2+3 = 6$$

يتضح من الجدول (6) والخاص بالإجابة عن الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة ان الوسط المرجح للعبارات يتراوح ما بين (1.75-3.00) وكاها اكبر من المتوسط النظري ماعدا العبارة (7) ، بينما الوزن النسبي للعبارات يتراوح ما بين (58% - 100%) وبلغ الوسط المرجح للمجموع الكلي للمحور (2.18) بينما بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي للمحور (%72.5) .

جدول رقم (7)
التكارات والوسط المرجح والوزن النسبي للإجابات لمحور الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات

الوزن النسبي	الوسط الحسابي المرجح	الإجابة			العبارات	م
		غير موافق	موافق الى حد ما	موافق		
%100	3.00	0	0	12	لا يوجد بالمدرسة العدد الكافي من الاجهزة والادوات الازمة لتنفيذ درس التربية البدنية	1
%97	2.91	0	1	11	افتقار الملاعب لعوامل الامن والسلامة	2
%94	2.83	1	0	11	عدم وجود دورات مياه وحجر خلع ملابس خاصة بالمعلمين والطلاب	3
%72	2.16	4	2	6	الاجهزة والادوات المتوفرة تحتاج للصيانة	4
%91	2.75	1	1	10	عدم تتناسب عدد الطلاب مع عدد الادوات المتوفرة	5
%88	2.66	1	2	9	لا يوجد بالمدرسة صالة مغلق للألعاب الرياضية	6
%75	2.25	3	3	6	مقاسات الملاعب بالمدارس غير مطابقة للموصفات قانونية	7
%94	2.83	0	2	10	قلة الوسائل التعليمية الازمة لعرض بعض المهارات والحركات الرياضية	8
%83	2.5	2	2	8	عدم توفر الاحتياجات المادية الخاصة بالمصروفات الطارئة للأنشطة	9
%80	2.41	2	3	7	عدم توافر ادوات واجهزة القياس والتقويم	10
%87.4	2.63	14	16	90	المجموع الكلي للمحور	

$$\text{المتوسط النظري} = 2 = 3 \div 6 = 1+2+3 \div 6$$

يتضح من الجدول (7) والخاص بالإجابة عن الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات ان الوسط المرجح للعبارات يتراوح ما بين (2.16-3.00) وكلها اكبر من المتوسط النظري، بينما الوزن النسبي للعبارات يتراوح ما بين (72% - 100%) وبلغ الوسط المرجح للمجموع الكلي للمحور (2.63) بينما بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي للمحور (%87.4)

جدول رقم (8) الوسط المرجح والوزن النسبي والترتيب العام لجميع المحاور

الترتيب	الوزن النسبي	الوسط الحسابي المرجح	الاجابة			المحاور	م
			غير موافق	موافق الى حد ما	موافق		
5	%72	2.17	33	23	52	المشرف التربوي	1
4	%72.5	2.18	30	16	50	ادارة المدرسة	2
3	%79.6	2.47	25	22	73	الطلاب	3
2	%83.25	2.50	17	13	66	المنهج	4
1	%87.4	2.63	14	16	90	الامكانيات	5
DAL	%78.95	2.09	119	90	331	المتوسط الكلي لمحاور البحث	

$$\text{المتوسط النظري} = 2 = 3 \div 6 = 1+2+3 =$$

يتضح من الجدول رقم (8) ان الوسط المرجح الكلي لمحاور البحث قد بلغ (2.09) وهو اكبر من المتوسط النظري وكذلك المتوسط المرجح لكل المحاور، بينما بلغ الوزن النسبي الكلي لمحاور البحث (%78.95) .

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج المحور الاول المرتبط بالطلاب :

يتضح من الجدول رقم (3) والخاص بالإجابة عن الصعوبات المرتبطة بالطلاب ان الوسط المرجح يتراوح ما بين (3.00-1.83) بينما الوزن النسبي يتراوح ما بين (61% - 100%) و بلغ الوسط المرجح للمجموع الكلي للمحور (2.47) بينما بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي للمحور (79.6%) ومن خلال الاطلاع علي نتائج الجدول يتبين ان الصعوبات تدرجت من الاكثر الي الاقل علي النحو التالي ، العبارة رقم (8) وكانت بنسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا، والتي تتمثل في رغبة اغلب الطلاب ممارسة كرة القدم فقط ، ثم تأتي العبارات رقم (6,2) بنسبة (94%) وهي نسبة مرتفعة جدا ، يليها العبارة رقم (3) وبنسبة (83%) وهي نسبة مرتفعة جدا ثم العبارة (4) بنسبة (80%) وهي نسبة مرتفعة ويعدها العبارة (7) بنسبة (77%) وهي نسبة مرتفعة والعبارة (5)

بنسبة(72%) وهي نسبة مرتفعة ثم تأتي العبارة رقم (9) بنسبة (69%) وهي نسبة مرتفعة والعبارة رقم (1) بنسبة (66%) وهي نسبة متوسطة ، بينما الصعوبة الاقل نسبة هي للعبارة رقم (10) وكانت بنسبة (61%) وهي نسبة متوسطة والتي تتمثل في ان بعض الطلاب يفضل استغلال وقت حصة التربية البدنية في مراجعة مواد اخرى ، وتنقق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلام من احمد عبدالعزيز محمد وفتحي عبدالهادي محمد دراسة حافظ فرج لا مين وناصر سعد محمد .

عليه يعزو الباحث هذه النتائج الى عدم وجود عملية انتقاء للطلاب والمواهب بصفة دورية وتوجيههم كل حسب الرغبة والامكانيات البدنية والمهارية نحو النشاط المناسب ، وكذلك قبول وتوزيع الطلاب بشكل غير مدروس علي الفصول الدراسية وبالتالي نقل فرصة الطلاب في المشاركة في النشاط الرياضي ، وايضا وضع حصة التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي مما ينتج عنه عدم الرغبة للطلاب في المشاركة في النشاط الرياضي .

مناقشة نتائج المحور الثاني المرتبط بالمشرف التربوي :

يتضح من الجدول (4) والخاص بالإجابة عن الصعوبات المرتبطة بالمشرف التربوي ان الوسط المرجح للعبارات يتراوح ما بين (2.83-1.58) و الوزن النسبي للعبارات يتراوح ما بين (52% - 72%) و بلغ الوسط المرجح للمجموع الكلي (2.17) بينما بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي (94%) ومن خلال الاطلاع علي نتائج الجدول يتبين ان الصعوبات تدرجت من الاكثر الى الاقل علي النحو التالي ، العبارة رقم(3) والتي كانت بنسبة(94%) وهي نسبة مرتفعة جدا ، والتي تتمثل قل الزيارات والمتابعة من المشرف للطالب المعلم ، ثم تأتي العبارات رقم (4) بنسبة (88%) وهي نسبة مرتفعة جدا ، يليها العبارة رقم (7) وبنسبة (80%) وهي نسبة مرتفعة ثم العبارة (2) بنسبة (77%) وهي نسبة مرتفعة وبعدها العبارة (1) وبنسبة(69%) وهي نسبة مرتفعة والعبارة (8) وبنسبة(66%) وهي نسبة متوسطة ، ثم تأتي العبارات رقم (5,6) بنسبة (61%) وهي نسبة متوسطة ، بينما الصعوبة الاقل نسبة هي للعبارة رقم (9) وكانت بنسبة (52%) وهي نسبة متوسطة والتي تتمثل في المشرف يرصد اخطاء المعلم وعيوبه ، وتنقق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلام نشوان محمود الصفار وعبدالسلام حمارشة وعمر الريماوي .

عليه يرى الباحث ان علي المشرفين علي العملية التعليمية الزام المشرف التربوي ببرنامج الزيارة الدوري للطالب المعلم وتقديم تقرير مفصل بذلك حتى لا يعطي مؤشر سلبي وبالتالي عدم الالتزام من المعلم والطالب ، وكذلك يجب ان يساهم المشرف في حل المشاكل التي تواجه المعلم وتذليل كافة الصعاب .

مناقشة نتائج المحور الثالث المرتبط بالمنهج :

يتضح من الجدول (5) والخاص بالإجابة عن الصعوبات المرتبطة بالمنهج ان الوسط المرجح للعبارات يتراوح ما بين (2.16- 2.91) وكلها اكبر من المتوسط النظري ، بينما الوزن النسبي للعبارات يتراوح ما بين (2.50- 97%) وبلغ الوسط المرجح للمجموع الكلي للمحور (8) بينما بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي للمحور (83.25%) ومن خلال الاطلاع على نتائج الجدول يتبيّن ان الصعوبات تدرجت من الاكثر الى الاقل على النحو التالي ، العبارة رقم (8) والتي كانت بنسبة (97%) وهي نسبة مرتفعة جدا ، والتي تتمثل في ان الطالب المعلم يجد صعوبة في الالتزام بتطبيق خطة الدرس ، ثم تأتي العبارات رقم (5) بنسبة (94%) وهي نسبة مرتفعة جدا ، يلها العبارة رقم (2) وبنسبة (88%) وهي نسبة مرتفعة جدا ثم العبارة (4) بنسبة (83%) وهي نسبة مرتفعة جدا وبعدها تأتي العبارة (1) وبنسبة (80%) وهي نسبة مرتفعة والعبارة (6) وبنسبة (77%) وهي نسبة مرتفعة ، ثم تأتي العبارات رقم (3) بنسبة (75%) وهي نسبة مرتفعة ، بينما الصعوبة الاقل نسبة هي للعبارة رقم (7) وكانت بنسبة (72%) وهي نسبة مرتفعة والتي تتمثل في عدم تمشي مفردات المنهج مع الواقع الزمني المخصص لها ، وتنقق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من نشوان محمود الصفار وعبدالهادي محمد وآخرون ودراسة حافظ فرج لا مين ، وناصر سعد مجید . ومما سبق بري يعزو الباحث الى ان عدم وجود الامكانيات الكافية لتطبيق درس التربية البدنية وكذلك عدم تلائم الخطة معها كل ذلك يخلق صعوبة امام الطالب المعلم في تنفيذ خطة الدرس ، وايضا عدم مراعاة المنهج للفروق الفردية بين الطلاب سواء كانت بدنية او جسمية او مهارية او عقلية او اجتماعية وغيرها من الفروق يخلق نوع من عدم التوازن في مشركة الطلاب في الانشطة الرياضية . ويتربّط على ذلك عدم تحقيق المنهج للأهداف المنشودة من تدريس المقرر .

مناقشة نتائج المحور الرابع المرتبط بإدارة المدرسة :

يتضح من الجدول (6) والخاص بالإجابة عن الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة ان الوسط المرجح للعبارات يتراوح ما بين (1.75- 3.00) وكلها اكبر من المتوسط النظري ماعدا العبارة (7) ، بينما الوزن النسبي للعبارات يتراوح ما بين (58% - 100%) وبلغ الوسط المرجح للمجموع الكلي للمحور (2.18) بينما بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي للمحور (72.5%) . ومن خلال الاطلاع على نتائج الجدول يتبيّن ان الصعوبات تدرجت من الاكثر الى الاقل على النحو التالي ، العبارة رقم (4) والتي كانت بنسبة (91%) وهي نسبة مرتفعة جدا ، والتي تتمثل في ان ادارة المدرسة تنظر الى مادة التربية البدنية على انها اقل اهمية من المواد الاخرى ، ثم تأتي العبارات رقم (1) بنسبة (83%) وهي نسبة مرتفعة جدا ، يلها العبارة رقم (6) وبنسبة (72%) وهي نسبة مرتفعة ثم العبارة

(5) بنسبة (69%) وهي نسبة مرتفعة وبعدها تأتي العبارات (8,3,2) وبنسبة (66%) وهي نسبة متوسطة بينما الصعوبة الاقل نسبة هي للعبارة رقم (7) وكانت بنسبة (58%) وهي نسبة متوسطة والتي تمثل في تكليف ادارة المدرسة الطالب المعلم بأعباء اخرى تعوق اداء درس التربية البدنية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج عبدالسلام حمارشة ، عمر الريماوي وعبدالهادي محمد وآخرون ودراسة حافظ فرج لا مين، وناصر سعد مجيد.

ويرى الباحث انه يجب تصحيح النظر الخاطئة من قبل بعض ادارة المدارس واقامة ندوات وورش عمل لتوضيح اهمية حصة التربية البدنية في هذه المرحلة بالذات ووضعها من ضمن المعدل العام للنجاح ، وتوفير كل ما يلزم لتنفيذها بالشكل المطلوب وتقديم حوافز والتعاون مع معلمي التربية البدنية لتذليل كافة الصعوبات .

مناقشة نتائج المحور الرابع المرتبط بالإمكانيات :

يتضح من الجدول (7) والخاص بالإجابة عن الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات ان الوسط المرجح للعبارات يتراوح ما بين (3.00-2.16) وكلها اكبر من المتوسط النظري، بينما الوزن النسبي للعبارات يتراوح ما بين (72% - 100%) وبلغ الوسط المرجح للمجموع الكلي للمحور (2.63) بينما بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي للمحور (87.4%). ومن خلال الاطلاع على نتائج الجدول يتبين ان الصعوبات تدرجت من الاكثر الى الاقل علي النحو التالي ، العبارة رقم (1) وكانت بنسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا، والتي تمثل في انه لا يوجد بالمدرسة العدد الكافي من الاجهزة والادوات الازمة لتنفيذ درس التربية البدنية ، ثم تأتي العبارات رقم (2) بنسبة (97%) وهي نسبة مرتفعة جدا ، يليها العبارات رقم (8,3) وبنسبة (94%) وهي نسبة مرتفعة جدا ثم العبارة (5) بنسبة (91%) وهي نسبة مرتفعة وبعدها العبارة (6) بنسبة (88%) وهي نسبة مرتفعة والعبارة (9) بنسبة (83%) وهي نسبة مرتفعة ثم تأتي العبارة رقم (10) بنسبة (80%) وهي نسبة مرتفعة والعبارة رقم (7) بنسبة (75%) وهي نسبة مرتفعة ، بينما الصعوبة الاقل نسبة هي للعبارة رقم (4) وكانت بنسبة (72%) وهي نسبة مرتفعة والتي تمثل في ان الاجهزة والادوات المتوفرة تحتاج للصيانة ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من احمد نشوان محمود الصفار، ودراسة عبدالعزيز محمد وفتحي عبدالهادي محمد ودراسة حافظ فرج لا مين وناصر سعد محمد .

عليه يري الباحث ان ارتفاع النسب في هذا المحور يرجع الي عدم توفر الامكانيات المتمثلة في الاجهزة والادوات والمعدات بالعدد المطلوب والذي يتاسب مع عدد الطلاب الامر الذي يحرم الكثير من الطلاب في المشاركة في الدرس واللعب مع اقرانهم ويقلل من فرص التوع من الالعاب وبالتالي التركيز علي عدد قليل من الالعاب ، كذلك عدم توفر صالة خاصة بالتطبيق العملي ، وافتقار

الملاعيب لعوامل الامن والسلامة ، وايضا عدم توفر التغطية المالية للصرف على النشاط الرياضي داخل المدرسة وخارجها .

مناقشة الجدول رقم (8) الخاص بالوسط المرجح والوزن النسبي والترتيب العام لجميع المحاور يتضح من الجدول رقم (8) ان الوسط المرجح الكلي لمحاور البحث قد بلغ (2.09) وكلها اكبر من المتوسط النظري ، بينما بلغ الوزن النسبي الكلي لمحاور البحث (78.95 %) . وبمقارنته بالوسط النسبي لكل محور يتضح ان هناك دلالة تعبر عن وجود صعوبة كبيرة في المحاور التالية " الامكانيات ، المنهج ، الطالب " وعليه يمكن ترتيب المحاور الاكثر صعوبة ثم الاقل بناء علي الوسط المرجح والوزن النسبي بالجدول (8) كما يلي :

1. الترتيب الاول (الامكانيات) اكثرب صعوبة تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية .
2. الترتيب الثاني (المنهج)
3. الترتيب الثالث (الطالب)
4. الترتيب الرابع (ادارة المدرسة)
5. الترتيب الخامس (المشرف التربوي)

الاستنتاجات :

في ضوء اهداف البحث واجراءاته وفي ضوء المعالجات الإحصائية تم استنتاج الآتي : ان هناك صعوبات تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية اثناء التطبيق العملي بالمدارس تتمثل فيما يلي

1- هناك صعوبات تتعلق بالطالب تتمثل في عدم تنفيذ عملية انتقاء للطلاب المتميزين والموهوب بصفة دورية وتوجيههم كل حسب الرغبة والامكانيات وكذلك كثرة عدد الطلاب في الفصل ووضع حصة التربية البدنية في وقت غير مناسبة لممارسة النشاط الرياضي وعدم التنوع في الالعاب مما جعل رغبة اغلب الطلاب هي كرة القدم فقط .

2- هناك صعوبات تتعلق بالاشراف التربوي تتمثل في قلة زيارات المشرفين للمعلمين ، وعدم مشاركة المشرفين في حل الصعوبات التي تواجه الطالب وكذلك التركيز على استخدام اساليب تدريس تقليدية.

3- هناك صعوبة في تواجه الطالب المعلم من ناحية المنهج تتمثل في عدم التزام المعلم بتطبيق خطة الدرس ، كما ان المنهج لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، وكذلك عدم تناسب المنهج مع جميع المدارس من ناحية الامكانيات .

4- هناك صعوبة من ناحية ادارة المدرسة تتمثل في ان الادارة تنظر الي مادة التربية البدنية علي انها اقل اهمية من المواد الاخرى وغير مقتنة بأهمية التربية البدنية ، مع قلة استجابة الادارة لطلبات المعلم بخصوص توفير ما يلزم من الادوات والاجهزة لتنفيذ درس التربية البدنية .

5- هناك صعوبة تتعلق بالإمكانيات تتمثل عدم وجود العدد الكافي من الأجهزة والادوات ، عدم توفر صالة خاصة للألعاب الرياضية وكذلك لا يتوفر بالمدرسة دورات مياه وحجر خلع ملابس خاصة للاستعمال عند ممارسة الرياضة ، وايضا افتقار الملاعب لعوامل الامن والسلامة .

التوصيات :

من خلال استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يلي :

- 1- وضع منهج لمادة التربية البدنية يتمشى مع قدرات واستعداد وميل الطلاب ويتنااسب مع الامكانيات المتوفرة ، والعمل تطوير الاعداد الاكاديمي للطالب المعلم وذلك بتطوير محتوى المقرر الدراسي مما يساعد في اكتساب المهارات التدريبية ومتابعة كل جديد .
- 2- زيادة عدد زيارات المشرفين التربويين ، والتأكيد على تحضير الدرس واتباع الخطة الدراسية وعمل دورات تنشيطية وورش عمل للمشرفين للاطلاع على كل ما هو في مجال التخصص من طرق واساليب تدريس .
- 3- حث ادارة المدارس على الاهتمام بكل ما يخص درس التربية البدنية من معلمين وطلاب ومناهج وامكانيات ، وتوضيح اهميتها والعمل على التعاون مع طلاب التربية العملية لتنفيذ الدرس بالشكل المطلوب .
- 4- العمل على توفير الامكانيات التي تساعد في تنفيذ درس التربية البدنية من ملاعب وصالات وادوات واجهزة والعمل على توفير عوامل الامن والسلامة فيها .

المراجع:

- 1- احمد عبدالعزيز واخرون (2014) المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تنفيذ برنامج التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي ، بمدينة مصراته ، مجلد بحوث المؤتمر الدولي الاول ، قسم التربية البدنية ، جامعة مصراته ، مارس . 25,26.
- 2- بدورة المطوع ، سهير بدیر (2006) التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- 3- حافظ فرج لا مين ، ناصر سعد مجید (2016) الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بقسم التربية البدنية والرياضة بمدينة المرج .
- 4- حسين الهايدي محمد واخرون (2022) دليل التربية العملية ، كلية التربية ، الجامعة الاسمورية الإسلامية ، زليتن .
- 5- زينب علي عمر (2008) طرق تدريس الاسس النظرية والتطبيقات العلمية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 6- عاصم صابر رشيد (1994) تقويم منهج العاب القوى للصف الثاني الاعدادي بنين بالمدارس الرياضية التجريبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط .
- 7- عبدالسلام حمارشة ، عمر الريماوي (2010) المعوقات التي تواجه طلبة التربية الميداني في تدريس التربية الرياضية جامعة القدس ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- 8- عمر عبدالرحمن نصر الله (2001) اساليب في التربية العملية ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- 9- فتحي عبدالهادي واخرون (2014) المعوقات التي تواجه طلاب قسم التربية البدنية في التربية العملية بجامعة بنغازى ، المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية ، الرياضة وتحديات الافعية الجديدة ، مجلد بحوث .
- 10- ليلي زهران (1991) الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران ، القاهرة .
- 11- محمد سعد زغلول ، مصطفى محمد السايج (2001) تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية ، مكتبة الاشاعع ، القاهرة .
- 12 - مكارم حلمي ابوهرجة ، محمد سعد زغلول ، ايمن محمود عبدالرحمن (2002) مدخل التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- 13- نشوان محمود الصفار (2009) المشكلات التي تواجه قسم التربية الرياضية كلية العلوم الاساسية في اثناء التدريب الميداني ، مجلة العلوم الرياضية ، جامعة ديالى ، العدد الاول .