

تأثير استخدام الطريقة الجزئية في تعلم مهارات الجودو لطلبة
كلية التربية البدنية

د. ابراهيم علي ابوعمود

قسم التدريب الرياضي. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة طرابلس

البريد الالكتروني : Alhmalya744@gmail.com

**The Effect of Using the Part Method in Learning a Judo Skill among
Students of the Faculty of Physical Education**

Dr. Ibrahim Ali Abuamoud

تاريخ الاستلام: 2025-04-2 ، تاريخ القبول : 2025 - 05-17 ، تاريخ النشر : 2025 - 06- 01 .

المخلص :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الطريقة الجزئية كأحد أساليب التدريس في تعلم مهارة أوسوتوقاري في رياضة الجودو لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس. اعتمد الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي على عينة مكونة من (10) طلاب من المرحلة الأولى. أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، مما يدل على فعالية الطريقة الجزئية في تطوير الأداء المهاري. لخصت الدراسة إلى أن استخدام الطريقة الجزئية يسهم بشكل إيجابي في تحسين مستوى تعلم المهارات الأساسية لرياضة الجودو، ويوصي الباحث بضرورة اعتمادها في البرامج التعليمية لطلبة الكلية.

الكلمات المفتاحية: طريقة الجوزاء - مهارات الجودو - التربية البدنية .

Abstract :

This study aims to investigate the effect of using the part method as a teaching strategy in learning the Osotogari skill in judo among students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Tripoli. The experimental method was applied with pre- and post-tests on a sample of ten first-year students. The results showed statistically significant differences between the pre- and post-measurements in favor of the post-test, indicating the effectiveness of the part method in improving skill performance. The study concluded that the part method positively contributes to the development of fundamental judo skills, and it recommends its implementation in educational programs for physical education students.

Keywords: Part Method , Judo Skills, Physical Education

المقدمة ومشكلة الدراسة:-

ميادين التربية والتعليم الركيزة الأساسية لبناء وإعداد الفرد وتزويده بالخبرات، وتعد التربية الرياضية إحدى هذه الميادين التي تلبي حاجة الفرد وميوله ورغباته، وبالرغم لما يتميز به عالمنا اليوم من تقدم ورقي وتطور في كافة المجالات الحياتية فلا بد إذن من الاهتمام بالتعلم وتحديداً التعلم الحركي ونظريته وطريقته بسبب علاقته المباشرة بتعلم المهارات الحركية وعلى الرغم من الكثير

من التقدم الحاصل وخاصة في حقل التربية الرياضية فما زالت طرائق التدريس تقليدية لا تلبي حاجة المتعلم ومزال المتعلم والتدريسي يستخدم نفس الطرائق أو الأساليب التقليدية ، لذا فإن هذه الدراسة تلبي ولو الشيء اليسير في بيان التوجه للمعلم والمادة والطريقة بوصفهم الركيزة والأساس في تطور العملية التعليمية الصحيحة وتكمن أهمية البحث لمعرفة تأثير استخدام الطريقة الكلية الجزئية من طرائق تدريس التربية الرياضية للارتقاء بمستوى التعلم لمهارات رياضة الجودو والتي تساعد على إيصال المادة بأقصر وقت وأقل جهد. (اسراء عيسى، 2009)

ان التدريس علم وفن ولأجل ان يتماشى هذا العلم مع التطورات الحديثة ومستقبلها وجب على المدرسين والمتخصصين والعاملين في حقل التربية الرياضية ان يدرسوا توقعات المستقبل ويستعدوا لأجل تطوير واقع الحركة الرياضية وامكاناتها من اجل مواكبة هذا التطور لنكون فعلا قد تمكنا من تهيئة انفسنا لاستقبال ما يستجد من معلومات واسعة وخاصة في طرائق التدريس واساليبها التي تتماشى مع التطورات الحديثة ومستقبلها، لقد اسهم علم البيوميكانيكا في التقدم العلمي للأداء الحركي للإنسان بشكل عام والرياضي بشكل خاص لكون محتواه الرئيسي في التربية الرياضية يتمثل في دراسة اسباب حدوث الحركة، أي الاهتمام بالقوة الداخلية والخارجية المسببة لها ويقدم انسب الحلول باستخدامه التحليل الحركي الذي يشكل الفروض والمقدمات الاولية ذات العلاقة العلمية لترشيد التعلم لمختلف الفعاليات الرياضية ولاسيما فعاليات رياضة الجودو، وتكمن أهمية البحث في معرفة اثر استخدام الطريقة الكلية الجزئية في تعليم فعاليات رياضة الجودو لطبة كلية التربية الرياضية.

ان للتربية الرياضية دور في تطوير انجازهم من خلال التعزيز باستخدام بعض المتغيرات الكينماتيكية لكونها تلعب دور فعال واساسي في الاستجابة للأنشطة والاقتصاد بالجهد والوقت، كما ان تعلم رياضة الجودو يتم عن طريق خطوات تعليمية كما هو الحال في الألعاب الأخرى، وكي نوضح وضع الجسم منذ بداية أداء الحركة حتى نهايتها فإن تنفيذ أي حركة يتضمن تباعا وضع ابتدائي يتبعه وضع رئيسي فالوضع الختامي، وفي أغلب الأحيان يتم التعليم على المهارات عن طريق المرور بتلك الأوضاع وحسب ما سلف ذكره.

(عبدالرزاق محمد مصلح المطيري، 2022)

يؤكد خبراء وأساتذة طرائق التدريس على ضرورة استخدام أنواع عديدة من طرائق تدريس التربية الرياضية لغرض رفع مستوى التعلم للمتعلمين تحتاج لكثير من الدراسة والتحليل كون التعلم عملية طبيعية بالنسبة للإنسان ولكنها معقدة. (اسراء عيسى حمزة، 2009م)

فمن مشكلة الدراسة إن الفرد المتعلم لمهارات الجودو في بداية مراحل التعلم سوف يواجه بعض الصعوبات، ومن خلال خبرة الدارس في مجال تعليم وتدريب رياضة الجودو، وجد ان مستوى التعلم للمهارات والحركات الاساسية فيها نوع من التذبذب في الاداء وعدم اداء بعض الحركات

ليس بالمستوى المطلوب لذا حاول الدارس العمل بالطريقة الكلية الجزئية لتعلم المهارات والتي من شأنها أن تمنح المتعلمين القدرة على تجاوز الأخطاء وكذلك استيعاب المهارات وتعلمها بشكل أفضل في التعرف على فاعلية برنامج تعليمي لبعض المهارات المنهجية على مستوى الاداء المهاري وفق طريقة التدريس التي تناسبها سواء كلية او جزئية وهذا ما حث الباحث في دراسة هذه المشكلة البحثية وتجريب هذه الطرائق لمعرفة مدى اهميتهما في معالجة مشكلة البحث وتعلم المهارات الاساسية لدى طالب كلية التربية البدنية طرابلس.

هدف البحث:-

- تأثير برنامج تعليمي منهجي باستخدام الطريقة الكلية الجزئية لبعض مهارات قيد الدراسة على مستوى الاداء المهاري لذي طلبة الفصل الاول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس.

فروض البحث :-

- وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي باستخدام الطريقة الكلية الجزئية لمهارة (اوسوتوقاري) للجزء التمهيدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.
 - وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي باستخدام الطريقة الكلية الجزئية لمهارة (اوسوتوقاري) للجزء الرئيسي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.
 - وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي باستخدام الطريقة الكلية الجزئية لمهارة (اوسوتوقاري) للجزء الختامي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.
- أهم المصطلحات المستخدمة في الدراسة:-

الجودو:- Judo

يعرف عبدالحليم محمد عبدالحليم (2013) هو طريقة الاستخدام الامثل لقوة الفرد العقلية والبدنية للتدريب على فنون الهجوم والدفاع وبذلك يستطيع الفرد غرس القيم الروحية وبالتالي الارتقاء بالحواس المستخدمة في هذه الطريقة. (عبدالحليم محمد عبدالحليم، 2013)

مراحل الاداء الحركي لمهارات قيد الدراسة

لقد وجد المهتمون برياضة الجودو أن المهارة الفنية للرمي تمر بثلاث مراحل وقد أشار محمد السرسى (1986) إلى اتقاف كل من كوزمى Kozomi ، ميللر Muller ، وماستاسوشى Mastusashi أن المهارة في رياضة الجودو تنقسم إلى ثلاث مراحل وهى:

- 1- مرحلة إخلال التوازن "Kuzushi" .
 - 2- مرحلة بدء الرمي "Tsukuri" .
 - 3- مرحلة الرمي النهائي أو الرمي الفعلي "Kake" . (السرسي، 1986)
- 1- مرحلة إخلال التوازن - كوزوشى - Kuzushi :

إن من الأمور الأساسية الهامة الإعداد حتى يستطيع أن يصل لرمى منافسه هي أن يقوم بإفقاذه اتزانه أو كسر ارتكازه وذلك قبل الشروع في رميه ، وإخلال توازن الخصم يحدث عن طريق الدفع والرفع والجذب أو أثناء تغيير مكانه وأخذ مكان جديد .

ويشير اي جي هارسون "E.J.Harrison" (1999) إلى أن إتباع أسلوب التحرك الصحيح أو السليم على البساط أمر ضروري في رياضة الجودو حيث لابد أن يكون اللاعب حذراً عن التقدم والتراجع أو عند الاستدارة لليمين ولليسار أو عند الارتكاز على القدم الأمامية بثقل الجسم كاملاً ، في المقابل لذلك يكون من الأهمية للاعب استغلال تحركات خصمه ليقوم بإحدى مهارات الرمي فمثلاً إذا كانت قوة الخصم الجسدية تفوق اللاعب المهاجم فإنه يجب عليه القيام بالفنيات الخاصة بكل مهارة بدقة تامة وأنه ليس بالصحيح أن يحاول المهاجم أن يؤدي إحدى فنون الرمي أثناء ما تكون قدمي الخصم ثابتة على البساط حيث أن ذلك يعرضه لضياع مجهوده بدون فعالية مؤثرة

ولكن هناك لحظة مناسبة لبدء الهجوم لأي مهارة وهي قبل أن يمس قدم الخصم الأمامية البساط أو عندما يكون توازنه في اللحظة التي يلمس فيها أصابع قدمه الأمامية البساط ، وهذا المبدأ يمكن الاستفادة منه في أن يكون اتجاه إخلال التوازن الخاص بالخصم هو الذي يحدد الاتجاه الذي سينفذ منه اللاعب هجومه أو مهارته . (Harrison، 1999)

2- مرحلة بدء الرمي - تسكوري - Tsukuri :

يذكر مراد طرفه (2001) إن معنى تسكوري يعني بدء الرمي حيث من خلال هذا الوضع يبدأ المهاجم لحركته وتكاملتها وإن نجاح الرمية متعلق إلى حد كبير بوضع جسم المهاجم من منافسه وكذلك نقط الاتصال أو التلامس ، كذلك تلعب الصفات الحركية الذاتية ومدى كفاءتها دوراً كبيراً في هذا الجزء من الرمية حيث يتطلب التنفيذ القوى السريع المقرون بالقوة المتزايدة مع ملاحظة أن التوقيت السليم للتنفيذ يلعب دوراً كبيراً مع التوقيت الحركي للمنافس من أجل الأداء الجيد مع ملاحظة أنه من الخطأ الاعتماد كلياً على توقيت حركات الخصم ولكن يجب الخروج عن توقيت خصمه . (طرفه ، 2001)

3- مرحلة الرمي الحقيقي - كاكى - Kake :

يشير أي جي هارسون "Ej Harrison" (1999) أن كاكى "Kake" تعنى الجزء الأخير من الأجزاء أو المراحل الثلاثة المكونة للرمية وإن Kake في اللغة اليابانية يعنى بداية أو ابتداء ولكن في الجودو له مدلول تكتيكي خاص وهو الحركة المتزامنة مع تنفيذ المهارة المطلوب تنفيذها أو كما تعرف بالهجوم نفسه أو الرمي الفعلي أو النهائي . (Harriso، 1999)

ويؤكد مراد طرفه (2001) أن هذا الجزء من الرمية يجب أن يصل اللاعب إلى أقصى درجة من القوة العضلية فالمهاجم يصل بقوته إلى درجة مؤثرة من أجل كسر قاعدة ارتكاز منافسه

ثم يصل بها إلى أقصى درجة من أجل إتمام الرمي وإذا ما حللنا القوة المستخدمة في الرمية نجد أن نوع القوة في الجزء الأول والثاني من الرمية قليل نسبياً إذا ما قيس بنوع القوة المستخدمة في الجزء الثالث من الرمية والتي تعرف بالقوة المنفجرة ذات التأثير الفعال حتى تقوم بالتعويض في لحظة موقوتة من حيث وضع جسم المهاجم بالنسبة لجسم المنافس. (طرفه، 2001)

التعلم الحركي كعملية: فهو عبارة عن التطور النسبي المؤقت في الأداء المهارى ، والنتائج عن التعليم ، ويستدل عليه بالأداء التعلم الحركي بأنه مجموعة من العمليات المرتبطة بالممارسة والخبرة والتي تؤدي إلى تغيرات ثابتة نسبياً في القدرة على أداء مهارة حركية.

وتقسم مراحل التعلم الحركي إلى مرحلتين

• **المرحلة الاستكشافية:** ويهدف المتعلم في هذه المرحلة على تكوين فكرة عن الحركة ، أو بمعنى آخر معرفة ما يجب أن يؤديه المتعلم لتحقيق الهدف من الحركة ، وكلمة فكرة هنا يقصد بها التعرف على الحركات المناسبة والمطلوبة لتحقيق هذه الحركة.

يشير Magil إلى تقسيم Minel لمراحل التعلم الحركي كما يلي:

• **مرحلة التوافق الأولى:** وفيها يتم اكتساب المسار الأساسي للحركة بشكل عام، وتهدف تلك المرحلة إلى اكتساب المتعلم إدراكه للتوافق الحركي الأولى للمهارة والذي يسمى بالشكل الخام.

• **مرحلة التوافق الجيد للحركة:** والتي تتميز بإصلاح العديد من الأخطاء وتنقية الحركات من الشوائب ، وتحسين نوعية الأداء ، وتهدف تلك المرحلة للتخلص من معظم الأخطاء الفنية الكثيرة والتي تميزت بها المرحلة التعليمية السابقة ، حتى تبدو الحركة نظيفة خالية من الزوايا الحادة والحركات الغريبة في مسار الحركة .

• **مرحلة ثبات الحركة:** ويصل فيها الفرد إلى ما يسمى بالأوتوماتيكية في الأداء ، حيث تصل إلى درجة الكمال والثبات الحركي ، وتهدف إلى الوصول بالحركة إلى أقصى وأدق توافق حركي ممكن حتى تثبت وتستقر الحركة وتظهر بشكلها الأوتوماتيكي، وفي هذه المرحلة يجب ان نفرق بين مراحل التعلم المهارى ومراحل تطور الاداء المهارى، حيث يمكن النظر إلى مراحل التي اقترحها Minel على انها مراحل تطور الأداء المهارى وليست مراحل التعلم الحركي.

(زيد الساسي،: 2019)

أنواع طرق تدريس التربية الرياضية :

طرائق وأساليب التدريس:

تعتبر الطرائق النموذج والملمح العام لتعلم أداء المهارة والحركة وهي التي تحدد الاطار الذي سيتحدد عليه أسلوب التدريس فيما بعد، و الطرائق تتحدد أكثر شيء بطبيعة المهارة والحركة و الرياضة المراد تعلمها وفق أساس التقسيم والأداء الكلي لها. ومن هذا النموذج الإدراكي سيتحدد لدينا ثلاث طرق أساسية: "كلية، جزئية، كلية جزئية (مختلطة)".

1- الطريقة الكلية:

أن هذه الطريقة تتمشى مع الطرائق الحديثة للتدريس ، حيث يقوم المدرس بعرض نموذج للتمرين ككل ويدركه التلاميذ كوحدة واحدة غير مجزئه، وتناسب هذه الطريقة تدريس التمرينات السهلة غير المعقدة ، كما تستخدم أيضا عند عمل بعض التمرينات التي يصعب تجزئتها ، بينما لا تناسب التمرينات المركبة والمعقدة وكذلك التمرينات التي تتكون من بعض الأجزاء السهلة ، وبعض الأجزاء المعقدة نظراً لأن تكرار الأداء ككل يضيع الوقت في بذل الجهد لأداء الأجزاء السهلة التي تم إتقانها

والنموذج الذي يعرض أمام التلاميذ يجب أن تتوفر فيه الشروط التالية:-

- يجب أن يرى جميع التلاميذ النموذج بوضوح تام -يجب أن يكون أداء النموذج متقناً.
 - يجب أن يؤدي النموذج حسب النداء الخاص بالتمرين أو الحركة.
 - يستحسن أن لا يكرر المدرس أداء النموذج وعليه الاستعانة بتلميذ جيد لأدائه مرة أخرى.
- مزايا الطريقة الكلية:

• يكون الغرض العام من التمرين واضح لدى التلاميذ وهذا يجعلهم إيجابيين في عملية التعامل.

• الطريقة الكلية مشوقة للتلاميذ وتساعد على إثباع ميولهم للمجازفة وهي مثيرة لعواطفهم ومهاراتهم.

- لا تأخذ وقتاً طويلاً كالطريقة الجزئية في التعلم.
 - -تتمشى هذه الطريقة مع روح الألعاب والحركات الأخرى.
- عيوب الطريقة الكلية:

- لا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- من الصعب على التلاميذ معرفة دقائق وتفصيل الحركة والتمرين.
- لا توفر عنصري الأمن والسلامة.
- من الصعب تطبيقها في كل الحركات ، حيث أن بعض الحركات لا بد من تجزئتها- صعوبة.
- التخلص من العادات الخاطئة التي تتكون أثناء ممارسة التمرين كوحدة.

2- الطريقة الجزئية:

تسمى احيانا طريقة الارتباطين ،وتعتمد على تقسيم المهارة او التمارين الى عدة اقسام او خطوات صغيرة ،ويتم شرح كل قسم او خطوة دون اطالة في الكلام او اضاءة للوقت ، وتقوم هذه الطريقة على الادراك الجزئي للمهارة او التمرين، ويتم تعلم كل جزء من الاجزاء بالتدرج ، ولا يجوز الانتقال من جزء الى اخر الا بعد اتقان الجزء الاول ثم تربط جميع الاجزاء ببعضها وتؤدي المهارة كاملة حسب تسلسل اجزائها .

فمثلا عند تعليم لعبة كرة السلة فإننا نقوم بتقسيمها الى الاجزاء التالية

- مسك الكرة - التمرير والاستلام - وضع الوقوف وحركات القدمين .

- انواع التميريرات باليدين (صدرية - مرتدة - من فوق الراس ... الخ).
 - التميرير بيد واحدة (من الكتف - الخطافي).
 - المحاور العالية والمنخفضة - من الثبات ثم الحركة - الدفاع الفردي والفرقي.
 - الهجوم الفردي والفرقي - خطط اللعب - قوانين اللعبة .
 - ان الاقسام السابقة ليست بالضرورة في جميع اقسام اللعبة ،وربما يقسم المدرس اللعبة الى اجزاء اخرى، وبالنظر الى المنهج والبرامج التنفيذية نلاحظ الاقسام الدقيقة لمهارات اللعبة وتسلسلها عبر صفوف المراحل المختلفة، المهم ان يبدا المعلم في تعليم المبدأ الاساسي وهو (مسك الكرة) وبعد الاتقان ينتقل الى التميرير والاستلام وهكذا .
- مميزات الطريقة الجزئية:**

- تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ، حيث ان قدرات التلاميذ متباينة وهذه الطريقة تعطي فرصا متساوية لجميع التلاميذ في الصف للتقدم في المهارة حسب قدراتهم وامكاناتهم .
 - تساعد هذه الطريقة على فهم تفاصيل المهارة او الحركة .
 - عوامل الامن والسلامة متوفرة في هذه الطريقة ، لذا فان فرصة حدوث اصابات تكون قليلة.
 - طريقة التجزئة تساعد على اكتشاف النقاط الصعبة في المهارة .والتدريب عليها مدة اطول للتغلب على الصعوبات .
 - ان ربط الاجزاء الصغيرة امر بسيط بعد اتقان هذه الاجزاء حتى يسهل اداء المهارة كامله .
- عيوب الطريقة الجزئية:-**

- عدم وضوح الهدف العام للمهارة ،وهذه نظرية تربوية لها ما يبررها .
- احيانا تكون طريقة التجزئة مملة وغير مشوقة للتلاميذ ،وخاصة في المهارات السهلة .
- تحتاج الى فترة طويلة نسبيا ،ولايمكن اللجوء اليها عند الرغبة في انهاء المنهاج بزمان محدد.
- لايستمتع بها التلاميذ في عمر معين ،وذلك لانها لاتشبع رغبتهم في المغامرة والمخاطرة.
- تقسيم المهارة الحركية الى اجزاء يفقدها الشكل العام .مما يؤدي الى تطبيق هذه الاجزاء بصورة غير صحيحة.

3- الطريقة الكلية الجزئية (المختلطة) :

- تعتبر هذه الطريقة حلا وسطا بين الطريقتين السابقتين، وتسمى الطريقة التوليفية، وتقوم هذه الطريقة على تقسيم المهارة او الحركة الى وحدات كبيرة، وكل وحدة تشمل مجموعة اجزاء صغيرة، ويعلم كل مهارة على حده ثم ترتبط هذه الوحدات الكبيرة لتكون المهارة بصورة كاملة، وقبل البدء بالتجزئة الى وحدات كبيرة يمكن ان تعرض المهارة كاملة امام التلاميذ، ففي لعبة كرة السلة مثلا يمكن تقسيم الى وحدات التالية :-

- (مسك وتمرير واستلام الكرة - المحاور مع التمرير وحركات القدمين الهجوم والدفاع مع تطبيق خطط اللعب الهجومية والدفاعية - قوانين اللعب).
 - مميزات الطريقة الكلية الجزئية :
 - تعطي الفرصة للتلاميذ حسب امكانياتهم وقدراتهم .
 - توضح الاهداف امام التلاميذ وتعمل على التفاعل الايجابي مع المهارة .
 - أقل عرضة للإصابة اذا ما قورنت بطريقة النموذج .
 - تعمل على اختصار الزمن.
 - عيوب الطريقة الكلية الجزئية :
 - وضوح الهدف العام من المهارة بصورة عامة مما قد ينقص دافعية التلاميذ .
 - تحتاج الى امكانيات وادوات كثيرة .
 - تطلب من المعلمين كفايات فنية عالية في تقسيم المهارة الى وحدات كبيرة .
- (إسراء عيسى حمزة، 2009م)

متطلبات فعالية الاداء المهاري :

تعددت آراء المتخصصين والباحثين في المجال الرياضي لتحديد مفهوم فعالية الاداء المهاري فالبعض لايفرق بين الفعالية والكفاءة والبعض الاخر يرى ان هناك اختلافاً بينهما وفي هذا الصدد. يشير محمد رضا الروبي (2005) نقلاً عن بارهام barham الى ان هناك فرقاً بين الفعالية والكفاءة ، فالفعالية تقيم بمدى تحقيق وانجاز الهدف ، بينما الكفاءة تقيم بنسبة العمل الميكانيكي المنجز الى الطاقة الكلية المستهلكة . (الروبي: 2005)

ويؤكد العديد من المتخصصين في المجال الرياضي بوجه عام ورياضة الجودو بوجه خاص على دراسة المتطلبات المتعددة لفاعلية الحركة لما لها أهمية كبيرة خلال عمليتي التدريب والقياس وهذه المتطلبات هي :-

المتطلبات البدنية Physical Prerequisites :

يشير محمد حامد شداد (2005) نقلاً عن بروير بان تلك المتطلبات تشمل عناصر متعددة منها التحمل ، والمرونة ، القوة ، القدرة العضلية ، الإحساس ، زمن رد الفعل ، ويضيف أن أهمية كل عنصر من هذه العناصر ، يعتمد على واجب حركي المؤداة وطبيعة الاداء الحركي ومتطلباته كما يرى ان درجة النجاح في معظم الانشطة البدنية تتحدد بواسطة الاسلوب الذي تطبق به القوة. (شداد، 2005)

المتطلبات العقلية Mental Prerequisites :

يذكر محمد رضا الروبي (2005)

- ان هناك العديد من المتطلبات العقلية الضرورية لفاعلية الحركة وهي :-
- القدرة على حل المواقف الحركية .

- القدرة على اتخاذ قرارات سريعة متوائمة .
- القدرة على تذكر الخبرات الحركية السابقة وإمكانية تطبيقها .
- القدرة على الانتباه والتوقع .

• القدرة على فهم النواحي الميكانيكية للحركة المؤثرة . (الروبي، 2005)

المتطلبات الانفعالية Emotional Prerequisites:

يشير محمد رشوان الشرقاوي (2001) أن العوامل الانفعالية ربما تعوق كفاءة الحركة ولها اهمية كبيرة في التعلم اثناء عملية التدريس مثال الخوف في رياضة السباحة، يشكل الخوف إعاقة كبيرة اثناء عملية التعلم مما سبق يتضح أن المتطلبات البدنية والعقلية والانفعالية تعتبر من المتطلبات الهامة لفعالية الاداء المهاري والتي يجب مراعاتها في عملية التدريب.

(الشرقاوي، 2001)

الدراسات السابقة:-

قام الدارس بتجميع الدراسات المرجعية التي أمكن الحصول عليها للاستفادة من تطبيقاتها ونتائجها مثل:

الدراسة الاولى : (دراسة سفيان فقي محمد 2024)

تأثير طريقتي التدريس الكلية والجزئية على تعلم مهارات السباحة الحرة لدى طالب معهد التربية الاهلية بقضاء كلار

- الهدف من الدراسة: التعرف على تأثير طريقتي التدريس الكلية والجزئية على تعلم مهارات السباحة الحرة لدى طالب معهد التربية الاهلية بقضاء كلار على عينة عددهم (20) طالب بالطريقة العمدية وقسمت بالطريقة العشوائية (القرعة) إلى مجموعتين تجريبية الاولى تتعلم بالطريقة الكلية والثانية تتعلم بالطريقة الجزئية إي كل مجموعة (10) طلاب

- اهم النتائج: طريقتي التدريس الكلية والجزئية لهما اهمية في تعلم المهارات الاساسية في السباحة الحرة وبصورة متفاوتة لدى طالب معهد التربية الاهلية بقضاء كلار .

- طريقة التدريس الجزئية اكثر نجاح من الطريقة الكلية في تعلم المهارات الأساسية في السباحة الحرة لدى طالب معهد التربية الأهلية بقضاء كلار .

الدراسة الثانية: (دراسة السيد بيومي 2010)

عنوان الدراسة: تأثير برنامج تدريبي لتحسين بعض لقدرات البدنية الخاصة باستخدام جهاز مقترح للمقاومة النوعية واثره على فعالية اداء بعض المهارات الحركية للاعبي الجودو والمصارعة.

- الهدف من الدراسة: التعرف على تأثير البرنامج لتدريبي باستخدام جهاز مقترح للمقاومة النوعية لتحسين بعض القدرات البدنية الخاصة واثرها علة فعالية اداء بعض المهارات الحركية للاعبي الجودو، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة من 56 لاعباً من المرحلة السنية 17 سنة.

- **اهم النتائج:** اظهرت المجموعة التجريبية للعينة الاولى من لاعبي الجودو والمجموعة التجريبية للعينة الثانية من لاعبي المصارعة التي استخدمت التدريب بالمقاومة النوعية داخل البرنامج المقترح تحسناً معنوياً في القدرات البدنية الخاصة قيد البحث وفعالية الاداء المهاري للمهارات الحركية قيد الدراسة.

الدراسة الثالثة : (دراسة إسراء عيسى حمزة 2009)

عنوان الدراسة: تأثير استخدام الطريقة الجزئية من طرائق تدريس التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

- **الهدف من الدراسة:** التعرف على تأثير استخدام الطريقة الجزئية من طرائق تدريس التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة على عينة من طلبة الصف الرابع من معهد اعداد المعلمين فرع بغداد عددها (30) طالب.

- **اهم النتائج:** للطريقة الجزئية تأثير ايجابي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة. للمنهج التعليمي المقترح دور فاعل في تطوير مستوى تعلم مهارات الكرة الطائرة. **التعليق على الدراسات السابقة:-**

في ضوء الاطلاع على الدراسات المرتبطة وتحليل محتوى هذه الدراسات أمكن للباحث الاستفادة منها فيما يلي:

- تفهم الدارس لمشكلة بحثه بصورة أكثر دقة ، وكيفية إتباع المنهج العلمي في تناول مشكلة الدراسة وعرضها.

- الاستفادة والمساعدة في صياغة أهداف وفروض البحث بدقة.

- أمكن الدارس تحديد واستخدام المنهج التجريبي بأسلوب القياس القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة.

- اختيار نوع وحجم عينة البحث وطريقة الاختيار الأفضل للعينة.

- استفاد منها الدارس خلال مناقشة نتائجه بما يتماشى مع أهداف دراسته.

- استرشد بها الدارس في اتمام اجراءات الدراسة.

إجراءات البحث :-

أولاً: منهج الدراسة :-

أستخدم الدارس المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي دو القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الواحدة.

مجتمع وعينة الدراسة:

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية حيث تم تحديد مجتمع الأصل والمتمثلة بطلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة طرابلس للعام الدراسي(2023)(2024) اذ ان مادة الجودو هي درس منهجي في الكلية، فقد اشتملت العينة على(10) طلبة من الفصل الاول

ولم يجري الدارس التكاثر والتجانس لافراد العينة كونهم ملتزمين بالحضور وبمحرلة عمرية واحدة، فضلا عن انهم لا يمتلكون أي خبرات سابقة في رياضة الجودو.

مجالات الدراسة:

المجال الجغرافي:

قاعة الجودو الخاصة بالكلية جامعة طرابلس.

المجال الزمني :

تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح خلال الموسم التدريبي. (2023- 2024)

المجال البشري:

(10) طلبة من المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة طرابلس للعام الدراسي.

(2023)(2024)

أدوات ووسائل جمع البيانات:-

على ضوء ما أسفرت عنه القراءات النظرية والدراسات المرتبطة وطبقاً لمتطلبات البحث الحالي

استخدم الباحث بعض الأجهزة والأدوات التالية:

• استمارات استطلاع رأي الخبراء.

• شبكة المعلومات الدولية.

• ميزان طبي لقياس الوزن.

• جهاز رستاميتير لقياس الطول.

• ساعة إيقاف.

• بساط جودو.

قياسات واختبارات البحث:

اختبار فعالية الاداء المهاري لمهارة قيد البحث :

الغرض من الاختبار :

• تقييم فعالية الاداء المهاري لمهارات قيد البحث .

أسباب اختيار الباحث لهذه المهارة قيد البحث .

• تعتبر هذه المهارات من أهم المهارات التي يبدأ لاعب الجودو بتعلمها .

• سهولة أداءها من غيرها التي تكون أكثر صعوبة .

• اشتراك أكبر عدد من العضلات أثناء أداء هذه المهارات .

تقييم فعالية الاداء المهاري بحركات قيد البحث:

غرض الاختبار:

تقييم فعالية الاداء المهاري للمهارات قيد البحث وهي مهارة (اوسوتوقاري).

الادوات اللازمة:

بساط مناسب، لاعب بنفس الوزن، ساعة إيقاف، استمارة تسجيل لتقييم فاعلية الاداء، كاميرا

تصوير تلفزيوني ان وجد.

وصف الاداء:

يقف اللاعب المهاجم (التوري) الوقفة الطبيعية لرياضة الجودو (شيزن تاي) أمام اللاعب المدافع (الأوكي) ويمسك باللاعب الخصم المسك الصحيح للمهارة عند سماع صافرة البدء يقوم اللاعب المهاجم رمي اللاعب (التوري) مهارة قيد الدراسة، بشرط ان تكون الرمية بالطريقة الكلية الجزئية. يعطي لكل مدخل للمهارة الصحيحة درجة (10) نقاط والتي يتوفر فيها شروط الطريقة الكلية الجزئية للمهارة (الجزء التمهيدي، اخلاص الاتزان) (والجزء الرئيسي، البدئ بالرمي) (والجزء الختامي، الرمي)، من خلال المحكمين لتقييم فعالية الاداء المهاري وقد نقل النقاط عند ضعف الاداء وعدم اكتمال شكل الاداء لمدخل المهارة بالشكل الصحيح.

3-5 الدراسات الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية يوم الثلاثاء موافق 20 / 2 / 2024 على عدد (5) لاعبين من نفس مجتمع الدراسة لطلاب الفصل الاول ومن خارج العينة الأساسية، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية ما يلي

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة.
- التعرف على الصعوبات التي قد تتعرض لها التجربة الأساسية.
- التعرف إلى المعوقات والأخطاء التي ترافق إجراء التجربة.
- التأكد من ملائمة أوقات أجزاء البرنامج التعليمي.

• ملائمة الملعب القانوني.

3-6 الدراسة الأساسية:

واشتملت على ما يلي:

• خطوات بناء البرنامج.

• تطبيق البرنامج.

خطوات بناء البرنامج :

• تحديد الهدف من البرنامج ويشمل .

• أسس وضع البرنامج وتشمل .

• تخطيط البرنامج المقترح .

• عرض محتوى البرنامج على الخبراء .

أولاً- تحديد الهدف من البرنامج ويشمل:

• تصميم برنامج منهجي للتعرف بتأثيره على فعالية الاداء المهاري لدى طلبة الفصل الاول كلية التربية البدنية .

• التعرف على تأثير تحسين المهارات المنهجية علي فعالية الاداء المهاري للمهارات الحركية قيد الدراسة للاعبين الجودو.

ثانيا- أسس وضع البرنامج وتشمل:

- أن يحقق البرنامج الاهداف التي وضع من اجلها.
- ملائمة البرنامج للمرحلة السنوية قيد الدراسة.
- تحديد وتقسيم فترة البرنامج وشدة الاحمال التدريبية.
- مراعاة فترات الراحة بين التمرينات والمجموعات.
- مراعاة تدريب العضلات العاملة والاساسية في الاداء الحركي للمهارات قيد الدراسة في رياضة الجودو وفقا للمسار الحركي بالأداء الفعلي للمهارات.

3-7 الاختبار القبلي:

بعد معرفة الأحوال الخاصة بالدراسة وقبل إجراء الاختبارات القبلية قام الدارس بشرح المهارات الأساسية بلعبة الجودو التي سيتم تعلمها ضمن المنهج التعليمي المقترح بمحاضرة توضيحية لأفراد عينة الدراسة بعد ذلك حدد الدارس موعد إجراء الاختبارات القبلية أجريت الاختبارات القبلية المهارية (لعبة الجودو) في بداية الفصل الدراسي موافق يوم الثلاثاء 27/2/2024 للعام الدراسي. (2023-2024)

أسس البرنامج التدريبي المقترح:

أعد الدارس منهجا تعليميا مقترحا لفترة الفصل الدراسي الاول ولمدة (9) أسابيع مراعا بذلك المستوى التعليمي والقابلية البدنية لعينة الدراسة، معتمدة بذلك على المصادر العربية والبحوث السابقة وقد اشتمل المنهج التعليمي على (9 وحدات تعليمية) بمعدل وحدة واحدة في الأسبوع زمن كل وحدة تعليمية (60 دقيقة) بالطريقة الكلية الجزئية موضوع الدراسة حيث تم تنفيذ الوحدات التعليمية داخل إطار الجدول الدراسي تضمن الاسبوع الأول والثاني والثالث من كل أسبوع تعلم لمهارت (السقوط) وهي من مهارات التي يحتاجها اللاعب لمهارات الرمي (ناجي وازا). كما تضمن الاسبوع الرابع والخامس والسادس تعلم مهارة (اوسوقاري) من مهارات الرمي. (كوشي وازا).

كما تضمن الاسبوع السابع والثامن والتاسع مراجعة مهارات السقوط ومهارة الرمي (اوسوقاري). كما كان زمن اقسام الوحدة التدريبية كالتالي:-

أولاً: القسم الإعدادي (15) دقيقة يتضمن المقدمة (5 دقائق) والإعداد العام والخاص (10 دقيقة).
ثانياً: القسم الرئيسي (40) دقيقة ويتضمن الجزء التعليمي (20 دقائق) ويتم في هذا الجزء شرح المهارة من قبل الباحث بالطريقة الكلية الجزئية المستخدمة وبعدها يبدأ النشاط التطبيقي وزمنه (20 دقيقة) وفيه يبدأ الطلاب بتطبيق الأداء المهاري للعبة.
ثالثاً: القسم الختامي يتراوح زمنه (5) دقائق ويتضمن لعبة ترويحية تبعث على التشويق والمرح، تم الانصراف ختاماً للوحدة التعليمية.

الاختبار البعدي

قام الدارس بأجراء الاختبار البعدي بنفس شروط الاختبار القبلي وذلك بعد مرور تسعة أسابيع من الاختبار القبلي موافق يوم الثلاثاء 27 / 2 / 2025 الى غاية 30 / 4 / 2024 .

المعالجات الإحصائية:

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

بعد جمع البيانات من افراد العينة الأساسية تم ترميزها وبعد ذلك تم إدخالها إلى الحاسب الآلي وباستخدام برنامج (SPSS) الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ثم تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- -المتوسط الحسابي (Mean).
- الانحراف المعياري (Std deviation).
- اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon-test) لحساب الفروق بين القياسين القبلي والبعدي
- نسبة التحسن (Improvement rate).

- عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة نتائج الفروض:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للطريقة الكلية الجزئية لمهارات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

الجدول رقم (1) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) لاختبار مهارة اوقوشي للجزء التمهيدي باستخدام اختبار ويلكوكسن

م	الاختبار	وحدة القياس	الفروق		متوسط الرتب	مجموع الرتب	ويلكوكسن Z	مستوى الدلالة
			الاتجاه	العدد				
3	القبلي والبعدي للجزء التمهيدي بمهارة اوقوشي	درجة	سالب	0	0	0	-2.82	0.001
			موجب	10	5.50	55		
			تساوي	0		0		

ينتضح من جدول (1) أن قيمة اختبار ولكوكسن في اختبار مهارة اوسوتوقاري للجزء التمهيدي بالطريقة الكلية الجزئية (-2.82) بمستوى دلالة (Sig) (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي - البعدي) لصالح القياس البعدي في اختبار مهارة اوقوشي بالطريقة الكلية الجزئية.

الجدول رقم (2) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) لاختبار لاختبار اختبار مهارة اوقوشي للجزء الرئيسي باستخدام اختبار ويلكوكسن

م	الإختبار	وحدة القياس	الفروق		متوسط الرتب	مجموع الرتب	ويلكوكسن Z	مستوى الدلالة
			الاتجاه	العدد				
4	القبلي والبعدي للجزء الرئيسي بمهارة اوقوشي	ثانية	سالب	0	0	0	-2.82	0.001
			موجب	10	5.50	55		
			تساوي	0	0	0		

يتضح من جدول (2) أن قيمة إختبار ولوكوكسن في اختبار مهارة اوقوش للجزء الرئيسي بالطريقة الكلية الجزئية كانت (2.82) بمستوى دلالة (Sig) (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي - البعدي) ولصالح القياس البعدي في اختبار مهارة اوقوش لطلبة كلية التربية البدنية الفصل الاول.

الجدول رقم (3) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) لاختبار مهارة اوسوتوقاري للجزء الختامي باستخدام اختبار ويلكوكسن

م	الإختبار	وحدة القياس	الفروق		متوسط الرتب	مجموع الرتب	ويلكوكسن Z	مستوى الدلالة
			الاتجاه	العدد				
5	القبلي والبعدي للجزء الختامي بمهارة اوقوشي	ثانية	سالب	0	0	0	-2.82	0.001
			موجب	10	5.50	55		
			تساوي	0	0	0		

يتضح من جدول (3) أن قيمة إختبار ولوكوكسن في اختبار مهارة اوسوتوقاري للجزء الختامي للدارسين كانت (2.82) بمستوى دلالة (Sig) (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي - البعدي) ولصالح القياس البعدي في اختبار مهارة اوقوشي للجزء الختامي لطلبة كلية التربية البدنية الفصل الاول.

بناءً على هذه النتائج نرفض الفرضية الصفرية (فرض العدم) والتي تقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في اختبارات مهارة اوقوشي للجزء الختامي ولصالح القياس البعدي، ونقبل الفرضية البديلة التي تقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في اختبارات مهارة اوسوتوقاري للجزء الختامي ولصالح القياس البعدي.

الجدول رقم (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن للقياسين (القبلي- البعدي) لاختبار مهارة اوسوتوقاري بالطريقة الكلية الجزئية

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
1	الجزء التمهيدي بمهارة اوسوتوقاري	درجة	0.72	5.09	0.49	8.73	71.51%
2	الجزء الرئيسي بمهارة اوسوتوقاري	درجة	0.61	4.56	0.53	8.63	89.25%
3	الجزء الختامي بمهارة اوسوتوقاري	درجة	0.36	4.30	0.61	8.63	100%

مناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول:-

انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي القياس القبلي والبعدي بالطريقة الكلية الجزئية لمهارة قيد الدراسة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي. أظهرت نتائج جداول (1) (2) (3) أنه توجد فروق داله احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لذا المجموعة التجريبية الواحدة في مهارة اوسوتوقاري لطلبة كلية التربية البدنية الفصل الاول جودو لصالح القياس البعدي.

وبلغت قيمة اختبار ولكوكسن في اختبار مهارة اوسوتوقاري (2.82) بمستوى دلالة (Sig) (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي - البعدي) ولصالح القياس البعدي في اختبار مهارة اوسوتوقاري بالطريقة الكلية الجزئية للجزء التمهيدي لطلبة كلية التربية البدنية الفصل الاول.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:-

وبلغت قيمة اختبار ولكوكسن في اختبار مهارة اوسوتوقاري كانت (2.82) بمستوى دلالة (Sig) (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي - البعدي) ولصالح القياس البعدي في اختبار مهارة اوسوتوقاري بالطريقة الكلية الجزئية للجزء الرئيسي لطلبة كلية التربية البدنية الفصل الاول.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:-

وبلغت قيمة اختبار ولكوكسن في اختبار مهارة اوسوتوقاري كانت (2.82) بمستوى دلالة (Sig) (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي - البعدي) ولصالح القياس البعدي في اختبار مهارة اوسوتوقاري بالطريقة الكلية الجزئية للجزء الختامي لطلبة كلية التربية البدنية الفصل الاول.

ويعزي الدارس هذا التحسن الى طبيعة محتوى البرنامج التدريبي المقترح لمهارة اوسوتوقاري بالطريقة الكلية الجزئية للمجموعة التجريبية، والتي كان هدفها تحسين مستوى الاداء المهاري لاختبارات قيد

البحث (بالطريقة الكلية الجزئية للجزء التمهيدي، والجزء الرئيسي، والجزء الختامي) للمهارات المنهجية ، فإن هذه الدراسة تلي ولو الشيء اليسير في بيان التوجه للمعلم والمادة والطريقة بوصفهم الركيزة والأساس في تطور العملية التعليمية الصحيحة وتكمن أهمية الدراسة لمعرفة تأثير استخدام الطريقة الكلية الجزئية من طرائق تدريس التربية الرياضية للارتقاء بمستوى التعلم لمهارات رياضة الجودو والتي تساعد على إيصال المادة بأقصر وقت وقل جهد ممكن.

ويوضح جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التحسن بين القياسين (القبلي-البعدي) في اختبارات فاعلية الأداء المهاري لمهارة (اوسوتوقاري) لطلبة الفصل الاول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وأن نسب التحسن لهذه الاختبارات تراوحت ما بين (71.51% - 100%).

ويرى الدارس ان سبب هذا التحسن والتقدم المعنوي لنتائج اختبار فاعلية الاداء المهاري (اوسوتوقاري) لطلبة الفصل الاول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يرجع الى استخدام الدارس البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات قيد الدراسة ، حيث تميز هذا البرنامج بتركيزه على استخدام الطريقة الكلية الجزئية بالمهارة والمسارات الحركية لها ، سيم وان تنوع التمرينات المهارية وتعدد انواعها ووجود عدد مناسب من التدريبات، له اثر في زيادة مستوى تقدم اللاعب في اداء المهارة قيد البحث بصورة ساعدت على زيادة فاعلية المهارة المؤداة من زيادة عدد النقاط المحسوبة، عند تقييم فاعلية الاداء.

مما تقدم يرى الدارس أن الفرض قد تحقق والذي ينص انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في فاعلية الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات:

في ضوء اهداف الدراسة وفروضه، ومشكلة البحث وعينة الدراسة وخصائصها والادوات المستخدمة واسلوب التحليل الاحصائي المتبع اعتمادا على النتائج وتفسيرها توصل الدارس الى الاستنتاجات التالية:

- للمنهج التعليمي المقترح دور فعال في تطوير مستوى تعلم مهارات مادة الجودو.
- للطريقة الكلية الجزئية تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات المنهجية لطلاب الفصل الاول في مادة الجودو بكلية التربية البدنية.
- كما اوضحت الدراسة ان المنهج التعليمي المقترح دور فاعل في تطوير مستوى تعلم مهارة اوسوتوقاري وأظهر تحسنا معنوياً في اختبار فاعلية اداء مهارة قيد الدراسة للمجموعة التجريبية بنسب تحسن (71.51% - 100%). ومما لاشك فيه ان البرنامج التدريبي لا بد وان يؤدي الى تحسن مستوى جميع الاختبارات، الا ان مقدار التحسن والفرق بين نسبتي التحسن هو الفيصل في تقدم البرنامج التدريبي.

التوصيات :

في ضوء استنتاجات الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- ضرورة استخدام الطريقة الكلية الجزئية عند وضع برنامج المنهجي لطلاب الفصل الاول مادة الجودو كلية التربية البدنية وذلك لتأثيراتها الايجابية على فعالية الاداء المهاري.
- اجراء ابحاث مشابهة والتي تتعلق بالبرنامج المنهجي لطلبة كلية التربية البدنية مادة الجودو .
- ضرورة الاستفادة من المنهج التعليمي المقترح لتأثيره الايجابي في تطوير مستوى تعلم بعض مهارات الجودو

المراجع:

- أحمد محمد غازي : تأثير استخدام وسيلتي التوجيه المكاني والمجسمات على سرعة تعلم أساسيات رياضة الجودو للمعاقين بصرياً ومستوى التحصيل الذكائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية. 2002م
- إسراء عيسى حمزة، تأثير استخدام الطريقة الجزئية من طرائق تدريس التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد. 2009م
- جمال محمد سعد : الجودو أصول ومناهج ، القاهرة ، دار المعارف. 1995م
- زيد حمد الساسي، دور بعض أساليب التدريس في تحقيق التعلم الحركي و الداء المهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية و الرياضية،رسالة ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم النشاطات البدنية والتربية الرياضية، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة. 2019م
- سفيان فقي محمد، تأثير طريقتي التدريس الكلية والجزئية على تعلم مهارات السباحة الحرة لدى طالب معهد التربية الالهية بقضاء كلار، مجلة دار العلوم الرياضية جامعة كلار، كردستان 2024م.
- فادي عمر الطناني، مراحل التعلم الحركي، المكتبة الرياضية، العلوم الإنسانية، علوم الحرك ، مراحل التعلم الحركي. 2013م
- عبدالرزاق محمد مصلح المطيري، اثر استخدام الطريقة الكلية الجزئية في تطوير اداء طلاب المرحلة المتوسطة في لعبة كرة القدم بدولة الكويت، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. 2022م.
- محمد أسامة السرسى : الخصائص الكينماتيكية لمهارة رمية (كنس – الخفف في الجودو) رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان . 1986م.
- محمد حامد شداد، تأثير استخدام التدريب المتقاطع في المرحلة الانتقالية على تحسين مستوى الاداء البدني للاعبى الجودو، المجلة العلمية، نظريات وتطبيقات جامعة الاسكندرية . 2005م.
- محمد رشوان الشرفاوي، برنامج تدريبي لبعض مهارات الخنق وأثره على مستوى الأداء للاعبى الجودو، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى الإسكندرية. 2001م.
- محمد رضاء الروبي، مبادي تدريب المصارعة الحرة، ماهي لخدمات الكمبيوتر، الطبعة الاولى، الاسكندرية 2005م.
- محمود السيد احمد بيومي، تأثير برنامج تدريبي لتحسين بعض القدرات البدنية الخاصة باستخدام جهاز مقترح للمقاومة النوعية وأثره على بعض المهارات الحركية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا. 2010م.
- مراد إبراهيم طرفة، الجودو بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي. 2001م.
- يحيى الصاوى : بعض المتغيرات النفسية والفسولوجية وعلاقتها بمستوى الأداء في المصارعة اليابانية (الجودو) ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان . 1986م.

المراجع الأجنبية:

- E.J. Harrison : Principles of Movement, Neil Chenkamp Encino Judo Club, USA, 1999, WWW Judo Info.com.
- Eric Dominy :Judo for beginners , Br itish library, London,1983.