


مستوى تحصيل الطلاب في المقررات العملية وعلاقته بدرجة التخصص بكلية التربية
البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية

أ.د. خديجة يوسف محمد أبوخرىص

المؤلف  <https://orcid.org/0009-0001-4133-9831>

قسم التمرينات والتعبير الحركي . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة الزاوية. ليبيا

K.abuikhrays@zu.edu.ly

**Research Title: Student Achievement Level in Practical Courses and its
Relationship to Specialization Grade at the Faculty of Physical Education
and Sports Sciences, University of Zawiya**

Prof. Khadija Yousef Mohamed Abukhrais

Department of Exercises and Motor Expression. Faculty of Physical Education and Sports
Sciences. University of Zawia. Libya

تاريخ الاستلام: 2026-04-20، تاريخ القبول: 2026-05-05، تاريخ النشر: 2026-06-07..

ملخص:

هدف البحث الى التعرف على التعرف على مستوى التحصيل في المقررات العملية والمقرر التخصصي.
بالإضافة الى الكشف عن العلاقة بين التحصيل العملي ودرجة التخصص. وايضا التعرف على الفروق
بين التحصيل العملي ودرجة التخصص.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة هذا البحث، حيث اجرت هذا البحث على عينة تم
اختيارها بالطريقة العمدية وقوامها (52) طالبا من طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
بجامعة الزاوية، وبعد الحصول على درجات تقييم الجانب العملي للمقرر الدراسي والمقرر التخصصي لأفراد
العينة وبعد المعالجة العلمية للبيانات اسفرت النتائج الى ارتفاع النسبة المئوية لمؤشر التحصيل الدراسي
للمقررات التخصصية لأغلب أفراد العينة. بالإضافة الى علاقة ارتباطية قوية بين مؤشر مستوى التحصيل
الدراسي للمقررات العملية والمقررات التخصصية وتوجد فروق دالة إحصائية في مؤشر التحصيل الدراسي
بين المقررات العملية والمقررات التخصصية ولصالح الاخيرة.

الكلمات المفتاحية: مؤشر التحصيل، ومقرر التخصص، طلاب المرحلة الدراسية الثالثة.

Abstract:

The research aims to identify the level of achievement in practical and specialization courses, as well as to reveal the relationship between practical achievement and specialization grade. It also aims to identify the differences between practical achievement and specialization grade.

The researcher used the descriptive method because it was suitable for the nature of this research. She conducted this research on a sample that was chosen purposively and consisted

of (52) students from the third stage of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Al-Zawiya University. After obtaining the evaluation scores of the practical aspect of the course and the specialized course for the sample members, and after scientific processing of the data, the results showed a high percentage of the academic achievement index for the specialized courses for most of the sample members, in addition to a strong correlation between the academic achievement level index for the practical courses and the specialized courses. There are statistically significant differences in the academic achievement index between the practical courses and the specialized courses, in favor of the latter.

Keywords: achievement index, specialization Course, third-Year Students.

المقدمة:

يعد التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية لأنه يمثل قمة الهرم التعليمي ويهدف الى اعداد الافراد بصورة منظمة وموجهة للحياة ولذلك فالتعليم العالي وبمستوياته المختلفة وخاصة الجامعات ينال الكثير من العناية والاهتمام في معظم الدول المتقدمة والنامية على حد سواء، وذلك للدور المهم الذي يلعبه في اعداد الطلبة وتزويدهم بأرقى المعارف والمهارات التي تساعد في تكوين مستقبلهم (عيسى، 2023)

كما تعد كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من التخصصات الأكاديمية المهمة التي تسهم في إعداد كوادر قادرة على تطوير الأنشطة الرياضية والتربوية داخل المؤسسات التعليمية والمجتمعية. ومع التطور المتسارع في المناهج التعليمية وأساليب التدريس الحديثة، أصبح من الضروري الاهتمام بتوجيه الطلبة نحو مقررات التخصص التي تناسبهم، وتطوير هذا الاتجاه بما يساعد ويعزز لدى الطلاب الاهتمام بالتحصيل الدراسي والانتماء لمهنتهم لمستقبلية. (الزروق 2023)

ومما لا شك فيه أن التخصصات الرياضية جزءاً مهماً من البرامج الأكاديمية في كليات التربية البدنية، إذ تهدف إلى بناء المهارات العملية والمعرفية للطلاب، مع تزويدهم بالخبرات اللازمة لتطوير قدراتهم المهنية (عبد الله، 2015، ص 42-45).

فالتخصص الدراسي يعتبر من المحددات الرئيسة للتوجهات المهنية، والمسار الذي يتخذه الفرد لنفسه لذلك أصبحت أهمية التخصص الدراسي ضرورة ملحة، لان حب الطالب لتخصصه وقناعته به وامتلاكه لاتجاهات ايجابية نحوه سيكون له تأثير مباشر في مستوى تحصيله العملي وبالتالي على حياته المهنية المستقبلية. (بوعمود 2004ص6)

ويعد قرار اختيار التخصص من القرارات المهمة التي يتخذها الانسان في حياته ،وان مثل هذه القرارات تزداد أهمية عند الواعين لأهمية حياتهم ومستقبلهم ، والمدركين لمتطلبات الحياة التي تواكب تطورات العصر

في جميع مناحي الحياة مما يجعل اختيار التخصص قضية فردية واجتماعية على حد سواء، فهي قضية على مستوى فردي تخص الطالب لأن اختياره لتخصص ما يحدد أمور أساسية في حياته منها سهولة الحصول على عمل معين أو صعوبته، ومن ثم الاستمرارية فيه أو تركه عندما تحين الفرصة، ويجب الأخذ في الاعتبار وجود مجموعة من العناصر الأساسية عند التخطيط لاختيار التخصص الدراسي منها الميول والاستعدادات والأهداف والقيم والتخصص وسوق العمل (حسب النبي، 2013، ص20)

كما يعتبر مؤشر مستوى التحصيل الدراسي من أهم الركائز الأساسية التي يركز عليها أي نظام تربوي تعليمي في أي مجتمع من المجتمعات فهو من المفاهيم الأساسية في التنظيم العقلي للفرد ويمثل أهمية خاصة في تقويم الأداء الذي يرتبط بالنشاط العقلي والبدني وينظر إليه على أنه محك أساسي يمكن في ضوئه تحديد المستوى الأكاديمي للطالب (الحريشي: 2015)

ويعد التحصيل الجيد البوابة الرئيسية للالتحاق بالمرحل التعليمية المتقدمة والتخصصات الجامعية التي تتناسب مع طموحات الطالب فالتحصيل الدراسي المرتفع يساعد على اشباع حاجة الطالب للإنجاز مما يعزز ثقته بنفسه وتقديره لذاته ويجنبه الكثير من المشكلات السلوكية او النفسية وايضا يضمن له فرص أفضل في سوق العمل

المشكلة:

تعد المقررات العملية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من الركائز الأساسية التي تُسهم في إعداد الطلبة مهارياً وبندياً،

حيث لا يقتصر التحصيل فيها على الجانب المعرفي فقط، بل يشمل الأداء المهاري والتطبيقي. ومع تزايد الاهتمام بجودة مخرجات التعليم، برزت الحاجة إلى دراسة مؤشرات التحصيل في هذه المقررات، ومدى ارتباطها بدرجة التخصص لدى الطلبة، لما لذلك من أثر في توجيه العملية التعليمية وتحسينها وباعتبارها المؤشرات التي تعكس مدى نجاح العملية التعليمية وهو الهدف الذي تسعى إليه جميع المؤسسات الأكاديمية والطلبة على حد سواء ومن هنا برزت مشكلة البحث والمتمثلة في التساؤل التالي:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مؤشرات التحصيل في المقررات العملية ودرجة التخصص لدى طلبة السنة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية؟
ويتفرع عنه الأسئلة التالية:

1. ما مستوى التحصيل في المقررات العملية لدى طلبة السنة الثالثة؟

2. ما مستوى درجة التخصص لدى طلبة السنة الثالثة؟

3. ما طبيعة العلاقة بين مستوى التحصيل العملي ودرجة التخصص؟

الأهمية العلمية والتطبيقية:

تتبع أهمية هذه الدراسة من ارتباطها الوثيق بموضوع حيوي يمس مستقبل الطالب الجامعي وهو مدى وعيه بأهمية اختيار التخصص المناسب لقدراته وامكانياته واستعداداته العقلية والبدنية والنفسية وهذا ما يعكسه مستوى التحصيل الدراسي باعتباره مؤشرا حقيقي وواقعي لتلك القدرات والاستعدادات بالإضافة الى أنه:

1- يقدم مؤشرات علمية حول تقييم المقررات العملية.

2- يساعد في تطوير أساليب تدريس المقررات العملية.

3- يفيد صناع القرار في تحسين الخطط الدراسية.

4- يساهم في رفع مستوى الأداء المهاري للطلبة.

الأهداف:

1. التعرف على مستوى التحصيل في المقررات العملية.

2. تحديد مستوى درجة التخصص لدى الطلبة.

3. الكشف عن العلاقة بين التحصيل العملي ودرجة التخصص.

4. التعرف على الفروق وفق بعض المتغيرات الديموغرافية.

الفروض:

1. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التحصيل في المقررات العملية ودرجة التخصص.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى التحصيل للمقرر الدراسي العملي والتخصص.

الدراسات السابقة:

1 - (أبو عميد، 2004) بعنوان دراسة لتقييم أثر بعض العوامل على التحصيل في مادة مقدمة في البيولوجي في الجامعة استخدم الباحث المنهج التجريبي القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة البحث وكانت عينة الدراسة 2521 طالبا وتوصلت النتائج الى ان هناك علاقة بين نتائج الطلاب في المرحلة الثانوية وتحصيل الطلاب في مادة البيولوجي.

2- (الحريشي، 2015): بعنوان دراسة للتعرف على بعض العوامل التي تؤدي الى تدني مستوى التحصيل لدى طلاب السنة الأولى من وجهة نظر الطلاب أنفسهم استخدم الباحث المنهج الوصفي، عينة الدراسة جميع طلبة السنة الأولى بكلية الآداب بجامعة ترهونة والبالغ عددهم 115 طالب وطالبة وجاءت النتائج

لوجود عدة أسباب لتدني مستوى التحصيل الدراسي: المستلزمات والأدوات غير متوفرة لطالب، الطالب لا يؤدي الواجبات المطلوبة منه، الأجواء الاسرية لا توفر لطالب أجواء مناسبة للدراسة، عدم قدرة الطلبة على اختيار التخصص حسب الرغبة.

3- (زغير، 2025): بعنوان دراسة التردد النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة العين. هدفت هذه الدراسة لتعرف على العلاقة بين التردد النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة العين، المنهج الوصفي وتم استخدام الاستبيان ودرجات التحصيل بلغ حجم العينة (80) طالبا من السنة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة العين. أهم النتائج: العلاقة عكسية بين التردد النفسي وادائهم في الاختبارات لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة العين.

المصطلحات:

***التحصيل الدراسي:** "جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة او المقررة عليه" (فليه، 2007، ص13)

* **التحصيل في المقررات العملية:** مستوى أداء الطالب في المهارات التطبيقية المقاسة بالدرجات.

* **درجة التخصص:** مستوى تمكن الطالب في مجال تخصصه الأكاديمي (قد يُقاس بالمعدل التخصصي أو تقييم عملي).

الإجراءات:

* **المنهج المستخدم:** المنهج الوصفي الارتباطي (لمناسبته لدراسة العلاقات بين المتغيرات).

حدود البحث:

* **الحدود المكانية:** كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الزاوية.

* **الحدود الزمنية:** العام الدراسي (2024-2025).

* **الحدود البشرية:** طلبة الكلية بالسنة الدراسية الثالثة.

* **الحدود الموضوعية:** المقررات العملية فقط دون النظرية.

المجتمع وعينة البحث:

* **المجتمع:** تم تحديد مجتمع البحث من (93) طالب يمثلون جميع طلبة السنة الثالثة بكلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية للعام الدراسي (2024 - 2025).

* العينة: طلبة التخصص بالمواد العملية بالسنة الدراسية الثالثة والبالغ عددهم (52) طالبا.
أدوات البحث:

1. سجلات الدرجات (لقياس التحصيل في المقررات العملية).

2. درجة التخصص من سجل الدرجات.

الأساليب الإحصائية:

* المتوسط الحسابي

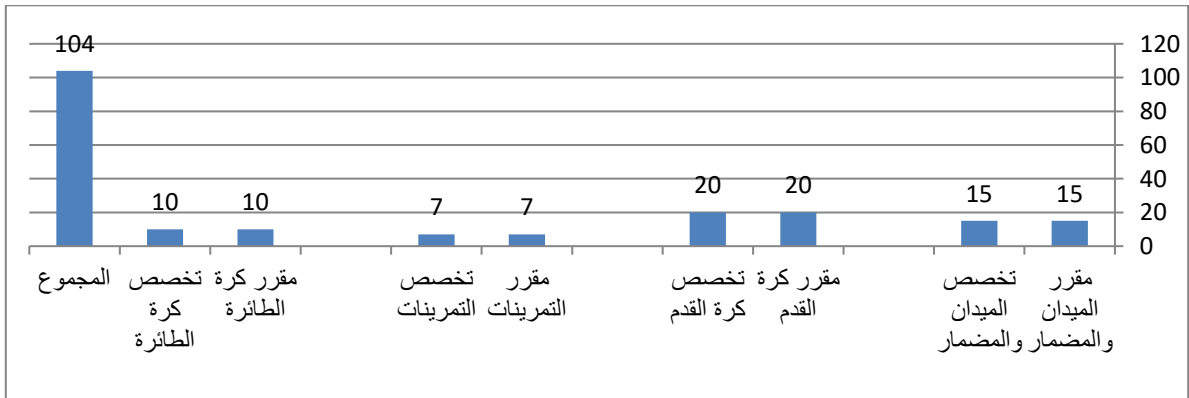
* الانحراف المعياري

* معامل الارتباط (سبيرمان)

* اختبار (T-test) للعينات المرتبطة.

جدول (1) التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التحصيل لأفراد العينة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرارات	المتغيرات
5.22357	59.0000	15	مقرر الميدان والمضمار
6.59942	66.4667	15	تخصص الميدان والمضمار
11.88586	59.7000	20	مقرر كرة القدم
11.31882	72.7000	20	تخصص كرة القدم
13.01830	66.1429	7	مقرر التمرينات
2.26779	87.8571	7	تخصص التمرينات
13.94473	66.7000	10	مقرر كرة الطائرة
12.33063	60.4000	10	تخصص كرة الطائرة
		104	المجموع



شكل (1)

عرض ومناقشة النتائج

. ما مستوى التحصيل في المقررات العملية لدى طلبة السنة الثالثة؟

2. ما مستوى درجة التخصص لدى طلبة السنة الثالثة؟

جدول (2) التكرارات والنسب المئوية والتقدير لأفراد العينة

التقدير	الدرجة	النسبة المئوية	التكرار	مقرر الميدان والمضمار
مقبول	64-50	%86.6	13	
جيد	74-65	%13.3	2	
		%100	15	المجموع
مقبول	64-50	%40	6	تخصص الميدان
جيد	74-65	46.6	7	
جيد جدا	84-75	%13.3	2	
			15	المجموع
مقبول	64-50	%70	14	مقرر كرة القدم
جيد	74-65	%30	6	
		%100	20	المجموع
مقبول	64-50	%10	2	تخصص كرة القدم
جيد	74-65	%40	8	
جيد جدا	84-75	%45	9	
ممتاز	100-85	%5	1	
		%100	20	المجموع
التقدير	الدرجة	النسبة المئوية	العدد	مقرر التمرينات
مقبول	64-50	%42.8	3	
جيد	74-65	%28.5	2	
جيد جدا	84-75	%28.5	2	
		%100	7	المجموع
ممتاز	100-84	%100	7	تخصص التمرينات
		%100	7	المجموع
مقبول	64-50	%22.2	2	مقرر كرة الطائرة
جيد	74-65	%55.5	5	
جيد جدا	84-75	%22.2	2	
		%100	9	المجموع
مقبول	64-50	%77.7	7	تخصص كرة الطائرة
جيد	74-65	%11.1	1	
ممتاز	100-85	%11.1	1	
		%100	9	المجموع

يتضح من الجدول (2) التالي:

أن نسبة الذين تحصلوا على أدنى تقدير (مقبول) في مقرر الميدان والمضمار (86.6%) والذين تحصلوا

على نفس التقدير في التخصص (40%).

بينما نسبة الذين حصلوا على أعلى تقدير (جيد) في مقرر الميدان والمضمار (13.3%) والذين حصلوا على أعلى تقدير (جيد، جيد جدا) في التخصص (46.6%، 13.3%)

نسبة الذين حصلوا على أدنى تقدير (مقبول) في مقرر كرة القدم (70%) والذين حصلوا على نفس التقدير في التخصص (10%).

بينما نسبة الذين حصلوا على تقدير أعلى (جيد) في مقرر كرة القدم (30%) والذين حصلوا على تقدير أعلى (جيد جدا، ممتاز) في التخصص (45%، 5%) نسبة الذين حصلوا على أدنى تقدير (مقبول) في مقرر التمرينات (42%).

بينما لم يتحصلوا أحد على نفس التقدير في التخصص (0%). بينما نسبة الذين حصلوا على تقدير أعلى (جيد، جيد جدا) في مقرر التمرينات (28.5%، 28.5%) والذين حصلوا على تقدير أعلى (ممتاز) في التخصص (100%) نسبة الذين حصلوا على أدنى تقدير (مقبول) في مقرر الكرة الطائرة (22.2%) بينما الذين حصلوا على نفس التقدير في التخصص (77.7%).

بينما نسبة الذين حصلوا على تقدير أعلى (جيد، جيد جدا) في مقرر التمرينات (55.5%، 22.2%) والذين حصلوا على تقدير أعلى (جيد، ممتاز) في التخصص (11.1%، 11.1%)

من نتائج الجدول السابق نلاحظ انخفاض في مستوى التحصيل الدراسي للمقررات العملية وبالتالي انخفاض في مستوى التقدير وبالمقابل ارتفاع في مستوى التحصيل الدراسي للمقرر التخصصي وارتفاع في مستوى التقدير وهذا تعزية الباحثة الى أن الطالب ازيد تمكنه من المقرر بسبب اضافة الساعات التخصصية مع المقرر الدراسي في نفس السنة مما يؤكد أن التدريب الموزع يؤدي الى تثبيت ما تعلمه الطالب (العيسوي.2002) وبالتالي يعطي نتيجة أفضل وهي ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي للمقرر التخصصي. كما يتضح من نتائج الجدول (2) انخفاض في مؤشر التحصيل الدراسي للمقرر التخصصي للكرة الطائرة وارتفاع في مستوى التحصيل للمقرر الدراسي للكرة الطائرة وهذه النتيجة تتفق ما نتائج دراسة (الزغير. 2025) ظهور علاقة عكسية بسبب التردد النفسي أثناء ادائهم في الاختبارات.

للإجابة على الفرضية الاولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي للمقرر

العملي وبين للمقرر التخصص. تم اجراء اختبار (سبيرمان- للفروق بين العينات المرتبطة)

اختبار (T) بين مستوى التحصيل للمقرر العملي والمقرر التخصص لأفراد العينة للعينات المرتبطة

المتغيرات	T	df	Sig. (2-tailed)
ميدان ومضمار - تخصص	-4.326	14	.001
كرة قدم - تخصص	-13.319	19	.000
تمرينات - تخصص	-4.990	6	.002
كرة طائرة - تخصص	2.836	9	.020

يتضح من الجدول () ان قيمة اختبار (t) لمستوى التحصيل الدراسي بين مقرر الميدان والمضمار ومقرر التخصص = -4.326 وقيمة الدلالة = 0.001، وبين مقرر كرة القدم والتخصص ظهرت قيمة اختبار (t) = -13.319 ، وقيمة الدلالة = 0.000 ، وبين مقرر التمرينات والتخصص فقد ظهرت قيمة اختبار (t) = -4.990 وقيمة الدلالة = 0.002. من نتائج الجدول يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المقررات العملية والمقررات التخصصية ولصالح الاخيرة وتعزية الباحثة الى تطور المناهج والتخصصات بالإضافة الى زيادة ساعات ممارسة النشاط التخصصي الذي هو امتداد للمقرر العملي تحت اشراف استاذ المادة وتحت التوجيهات المستمرة وهذا يثبت أن التدريب الموزع يؤدي الى تثبيت ما تعلمه الفرد الى جانب تجدد نشاط المتعلم بعد فترات انقطاع واقباله على التعلم باهتمام أكبر (العيسوي 2002:299) وبالتالي حدث هذا التحسن الملحوظ في قيم الدرجات للتخصص. بينما بين مقرر الكرة الطائرة والتخصص فقد ظهرت قيمة اختبار (t) = 2.836 ، وقيمة الدلالة = 0.020. ولصالح المقرر العملي وليس التخصصي وهذا تعزية الباحثة الى ما أكدته نتائج دراسة (الزغير، 2025) من أن التردد النفسي أثناء أداء الامتحانات قد يسبب ضعف في مستوى التحصيل الدراسي.

للأجابة على الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي للمقرر العملي وبين مقرر التخصص.

لإيجاد العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي للمقرر العملي وبين المقرر التخصصي تم إجراء اختبار (سبيرمان للأرتباط)

جدول () اختبار سبيرمان للعلاقة بين المقرر العملي والمقرر التخصصي

المتغيرات	العينة	قيمة الارتباط (R)	مستوى الدلالة Sig.
ميدان - تخصص م	15	.424	.115
قدم - تخصص ق	20	.741**	.000
تمرين ن - تخصص ن	7	.764*	.046
طائرة - تخصص ط	10	.898**	.000

يتضح من الجدول () قيمة الارتباط بين مقرر الميدان والمضمار وبين التخصص =424 ومستوى الدلالة = 115 وهي غير دالة احصائيا بينما قيمة الارتباط بين مقرر كرة القدم وبين التخصص =**741. ومستوى الدلالة=0.000. وهي ذات دلالة إحصائية عند 0.01. بينما قيمة الارتباط بين مقرر التمرينات وبين التخصص =*764. ومستوى الدلالة = 0.046. وهي دالة احصائيا ، بينما قيمة الارتباط بين مقرر الكرة الطائرة وبين التخصص =**898. و مستوى دلالة = 0.000. وهي دالة احصائيا وتعزي الباحث قوة العلاقة بين مستوى التحصيل للمقررات الدراسية العملية و مستوى التحصيل لمقرر التخصص الى اتفاق الاتجاهات في خيارات الطالب بين ان يختار التخصص لنفس المقرر الذي يدرسه في نفس السنة وهذا الاختيار كان موقفا في معظم التخصصات بينما ضعفت العلاقة في مستوى التحصيل لمقرر الميدان والمضمار وبين مستوى التخصص فيه وقد تعزية الباحثة الى التنوع في مقرر الميدان والمضمار وايضا عدم قدرة الطلبة على اختيار التخصص المناسب وهو ما يؤكد (الحريشي 2015). و(أبو عميد2004) فلاختيار الغير مسبوق بدراسة او اهتمام قد يدفع الطالب الى اختيار التخصص غير المناسب لقدراته..

الاستنتاجات

- 1 - ارتفاع النسبة المئوية لمؤشر التحصيل الدراسي للمقررات التخصصية لأغلب أفراد العينة.
- 2- توجد علاقة ارتباطية قوية بين مؤشر مستوى التحصيل الدراسي للمقررات العملية والمقررات التخصصية
- 3- توجد فروق دالة إحصائية في مؤشر التحصيل الدراسي بين المقررات العملية والمقررات التخصصية ولصالح الاخيرة.

في ضوء العينة ونتائج البحث توصي الباحثة بالتالي:

- أن يتم اختيار المقرر التخصصي من المقررات العملية التي تدرس في نفس السنة الدراسية.
- اجراء مثل هذه البحوث بصفة دورية للتعرف على مستويات الطلبة التحصيلية في المقررات الدراسية والتخصصية للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تواجه الطلبة.
- فتح الباب أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات حول مواضيع مشابهة وعينات أكبر وتخصصات مختلفة.

المراجع:

- العيسوي عبد الرحمن (2002): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، مصر، ص347.
المبروك محمد أبو عميد. (2004). المقدمات النفسية المساهمة في نجاح الطلاب الذين يتم اعدادهم كمدرسين رياضيين. صوفيا. رسالة دكتوراه غير منشورة الاكاديمية الوطنية للرياضة.
عبد الله عبد العزيز عبد الله. (2015) التربية الرياضية المعاصرة وأساليب تدريسها. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- علي، أبو عجيلة عبد الله الزروق (2023). اتجاهات طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بليبيا نحو استخدام شبكة المعلومات الدولية في الحصول على المعلومات الرياضية. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة فضيلة بوعمود، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية، مذكرة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة مولاي الطاهر سعيدة، الموسم الجامعي. 2015 – 2016
- فلية، فاروق عبدو والزكي، أحمد عبد الفتاح (2007): معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ص 13.
- محمد ابراهيم عيسى. (2023). الاندماج الأكاديمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (الاصدار رسالة ماجستير غير منشورة) طرابلس: جامعة طرابلس.
- محمد سعيد حسب النبي (2013): اتجاهات طلبة قسم التربية بجامعة الحصن نحو تخصص اللغة العربية المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية، 7-10 مايو دبي، الامارات العربية المتحدة.
- مهدي صالح زغير التردد النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة العين، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية 2025 ص 3
- ناصر محمد الحريشي. (يناير، 2015) دراسة للتعرف على العوامل التي تؤدي الى تدني مستوى التحصيل لدى طلاب السنة الاولى بكلية الآداب والعلوم بترهونة من وجهة نظر الطلاب انفسهم. ص 13.