

اتجاهات أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية لمرحلة التعليم الثانوي في مدينة ترهونة - من وجهة نظر الطالبات

أ. مختار علي المختار عبد النبي¹ أ. مفتاح علي مفتاح التير²

المؤلف 1  <https://orcid.org/0009-0007-6711-6920>

المؤلف 2  <https://orcid.org/0009-0006-0153-4348>

قسم التربية البدنية (التدريس)، كلية التربية البدنية، جامعة الزيتونة²

²Fargasma114@gmail.com ¹Aldrhwbymkhtar3@gmail.com

Parental Attitudes toward Female Secondary School Students' Participation in School Sports Activities in Tarhuna, Libya: The Students' Perspective

¹Mr. Mukhtar Ali AL Mukhtar Abdul Nab

²Mr. Miftah Ali Miftah Altair

^{1,2}Department Physical Education Teaching, Faculty of Physical Education, Azzaytuna University

تاريخ الاستلام: 2025-10-15، تاريخ القبول: 2025-12-02، تاريخ النشر: 2025-12-15

المخلص:

يتلخص هذا البحث في دراسة اتجاهات أولياء الأمور نحو مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في الأنشطة الرياضية المدرسية بمدينة ترهونة (من وجهة نظر الطالبات). استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي، وطبقوا استبياناً على عينة قوامها 150 طالبة، استرجع منها 144 استبانة صالحة. أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية مرتفعة لدى أولياء الأمور نحو المشاركة، بمتوسط عام بلغ 2.25 ونسبة مئوية 75%، مع وجود بعض الاتجاهات السلبية المحدودة المرتبطة بقلّة الإمكانات الرياضية وغياب المعلمات المتخصصة. كما كشفت النتائج عن فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الإيجابية والسلبية لصالح الإيجابية. وأوصت الدراسة بتوعية الآباء عبر ورش العمل، وتوفير البنية التحتية والكوادر النسائية، وتنظيم فعاليات رياضية وأندية مدرسية لتعزيز المشاركة.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، الأنشطة الرياضية المدرسية، مرحلة التعليم الثانوي

Abstract:

This research summarizes a study on parents' attitudes towards the participation of secondary school female students in school sports activities in the city of Tarhuna (from the female students' perspective). The researchers used the descriptive survey method and applied a questionnaire to a sample of 150 female students, from which 144 valid questionnaires were retrieved. The results showed that parents hold highly positive attitudes towards participation, with an overall mean of 2.25 and a percentage of 75%, alongside some limited negative attitudes linked to a lack of sports facilities and the absence of specialized female physical education teachers. The results also revealed statistically significant differences between positive and negative attitudes, in favor of the positive ones. The study recommended raising

parents' awareness through workshops, providing the necessary infrastructure and female teaching staff, and organizing sports events and school clubs to enhance participation.

Keywords: Attitudes, School Sports Activities, Secondary Education Stage.

1-1 المقدمة:

يمكن النظر للاتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة أو الدوافع الاجتماعية المعينة للدول، والاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دوراً هاماً في الارتقاء بهذا النوع من النشاط والاستمرار فيه بصورة منتظمة (219:7).

ويمثل الاتجاه حالة مفترضة من الاستعداد للاستجابة بطريقة تقويمية تؤيد أو تعارض موقفاً معيناً ولهذا فإن الاتجاهات حالة من التهيؤ العقلي والعصبي والتي تنظمها الخبرة السابقة والتي توجه استعداد الفرد وعناصر البيئة التي يعيش فيها بكثير مما تتميز الاستجابة المتعددة بالاتفاق والاتساق في الاتجاهات الإيجابية تكون

بمثابة استعداد لدى الفرد يجعله يستجيب بصورة إيجابية نحو المميزات أو الموضوعات المختلفة (55:3).

حيث أن اتجاهات أولياء الأمور لها دوراً هاماً في مشاركة الطالبات وممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وذلك بتوجيههم ودعمهم للممارسة سواء كانت هذه الأنشطة متمثلة في درس التربية البدنية أو النشاط الرياضي الداخلي أو النشاط الرياضي الخارجي وأن دراسة تلك الاتجاهات موضوع في غاية الأهمية فهي تؤثر سلبياً أو إيجابياً على المشاركة من قبل الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية.

وتمثل الأنشطة الرياضية دوراً هاماً في الحياة اليومية للإنسان بهدف تهيئة وإعداده المختلف ظروف الحياة، وإن الاستمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية يساهم في بناء شخصية متوازنة خالية من الضغوط النفسية والعصبية وتساهم أيضاً في تنمية جميع الجوانب الصحية والاجتماعية وغيرها، وتعتبر المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية وتوفير الظروف المناسبة للنمو جسمياً وعقلياً واجتماعياً في المدرسة يتعلم التلميذ المزيد من المعايير الاجتماعية واحترام حقوق الآخرين، والكثير من المعلومات والمعارف والمهارات من خلال المشاركة في العديد من الأنشطة الرياضية المدرسية، ولا يقتصر هنا الممارسة على البنين فقط بل أن ممارسة البنات للأنشطة الرياضية تساهم في بناء شخصيتهم من النواحي البدنية والاجتماعية والفكرية وأن هذا مسؤولية الأسرة والمؤسسات التربوية التعليمية والتي يجب أن تحل كافة المشاكل التي تعيق مشاركة البنات في النشاط الرياضي (162:13)، ويرى جودي

عمر (2017) أن ممارسة الفتاة للتمارين والألعاب الرياضية بشكل مستمر له فائدة مهمة في حياتها من الناحية الجسمية ممارسة الرياضة يساعدها على اكتمال النمو بشكل أفضل من الناحية الفسيولوجية والتشريحية فمن ناحية الجهاز العصبي فإن ممارسة التمارين الرياضية تساهم في زيادة مثناة أوتار العضلات المتعلقة بالعظام وهذا يجعل العضلة أكثر قوة وبالتالي تنعكس على القوة العامة والانجاز وجبات الحياة اليومية من ناحية أخرى فإن ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل مستمر ومنظم له تأثير بعدم زيادة عدد وحجم الخلايا الدهنية وبالتالي المحافظة على الجسم متزناً ورشيق وكذلك إزالة الترسبات الدهنية من الأهمية الدموية والتي لها تأثير سلبي على القلب مستقبلاً (94:3).

1.2 مشكلة الدراسة:

لممارسة الأنشطة الرياضية دوراً هاماً في تحسين وتطوير اللياقة البدنية وهي وسيلة لتحقيق السلامة الصحيحة والتكيف والاجتماعي وأن أداء كمية كافية من التمارين الرياضية يؤدي إلى الزيادة في حركة الدورة الدموية فتقوي عضلة القلب لما تزداد الحاجة إلى الأكسجين فينتشر أسرع وأعمق مما يساعد في تهوية خلايا الجسم ويجعل الجزء العامل من الرئتين أكبر، وعرفت منظمة الصحة العالمية الجوانب الصحية هي حالة بأن يكون الفرد سليماً من الناحية البدنية والعقلية والتنمية الاجتماعية (340:2).

وهذا يتطلب تكاتف كافة الجهود من قبل الاسرة أولياء الأمور والمدرسة لتقديم الدعم والتشجيع اللازم للطالبات المشاركة في الأنشطة الرياضية أن مشاركة المرأة في العديد من المنافسات الرياضية وتحصلها على ألقاب وبطولات على المستوى العالمي هو الشيء الذي يبرهن على أنها تمتلك قدرات هائلة توازي مثيلاتها عند الرجال ومن خلال تطبيق التدريب الميداني الخارجي أو مادة التربية البدنية العملية لطلاب أو مجموعة البحث بالمدراس لاحظ الباحثون قلة مشاركة الطالبات بعدة مراحل تعليمية وهي مرحلة التعليم الثانوي في الأنشطة الرياضية المدرسية، الامر الذي اثار اهتمامهم وجعلهم يتناولون هذه المشكلة واخضاعها للدراسة ومعرفة أسبابها، فقد يرجع ذلك إلى الاتجاهات السلبية من قبل أولياء أمور الطالبات عند المشاركة في الأنشطة الرياضية حيث تحددت مشكلة الدراسة كالتالي:

(اتجاهات أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية - مرحلة التعليم الثانوي).

1-3 - أهمية الدراسة:

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي من أهم وأخطر المراحل العمرية فهي تتطلب العناية والاهتمام والتوجيه من الاسرة والمؤسسات الموجودة في المجتمع لأنها مرحلة حساسة ودقيقة.

وإن الوقوف على أهم المشكلات أو الصعوبات التي قد تواجه مشاركة أو ممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة هي من أحد الخطوات الهامة لوضع الحلول لها، ووضع المقترحات لسبل علاجها، وتوضيح أهمية ممارسة تلك الأنشطة الرياضية بالنسبة للطالبات من الناحية الصحية والنفسية والاجتماعية والعمل على إيضاح الأمر الإيجابي لممارسة تلك الأنشطة للمسؤولين وأولياء الأمور والمجتمع ككل.

وما يشهده العالم من تقدم سريع وخطير وخاصة في انتشار العديد من الامراض مثل: السمنة ويعتبر مرض العصر والذي يؤدي إلى العديد من الامراض المصاحبة له، وخاصة في مرحلة النمو وهذه المرحلة العمرية، ومن أهم طرق علاجه ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل منظم ومستمر وتساهم ممارسة الأنشطة الرياضية في التخلص من الاضطرابات النفسية والضغط الحياتية اليومية.

وتشير العديد من المراجع العلمية إلى أهمية الأنشطة الرياضية للممارسة وخاصة المدرسية منها فهي تساعد على تحسين الكفاءة للأفراد من خلال تنمية معلوماته وميوله واتجاهاته وتحرره من الاعتماد على غيره وتحقق له الرعاية الجسمية والعقلية مع زملائه ومدرسية ويتأثر بهم ويؤثر فيهم.

ومن هنا جاءت الحاجة الماسة لدراسة هذه المشكلة. والتي قد تكون سبب في عدم أو قلة مشاركة الطالبات في المرحلة التعليمية في الأنشطة الرياضية المدرسية ونفور الطالبات من حصص التربية البدنية وهي الاتجاهات الخاصة بأولياء أمور الطالبات نحو ممارسة الرياضة ودعم بناتهم للمشاركة فيها أو عدمها.

وتكمن أهمية هذه الدراسة ايضاً في الاتي:

1- إلقاء الضوء على الممارسة الرياضية كظاهرة حضارية لها فوائدها بالنسبة للطالبات وبالتالي تتطلب تكاثف كافة الجهود من الأسرة والمدرسة لمشاركة الطالبات بها.

2- تعزيز الاتجاه الإيجابي لدى أولياء الأمور نحو مشاركة بناتهم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وتحسين وتغيير وتعديل الاتجاه السلبي لهم.

3- توجيه الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من خلال توضيح الدور الإيجابي التي تعود به للممارسة على الصحة بصفة عامة.

ومن هذا المنطلق يرى الباحثون أن هذه الدراسة سيكون لها أهميتها على صعيد الرياضة المدرسية، فهي ترتبط بشكل مباشر في سعي الدولة والمجتمع لتطوير الرياضة في مدارسنا والتي تمثل القاعدة الاساسية للنهوض بالرياضة وبمشاركة جميع أبنائنا وبناتنا فيها، والنهوض بمستوى الرياضة المدرسية بصفة عامة.

1-4 هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على:

اتجاهات أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية.

1-5 تساؤلات الدراسة:

1- هل هناك اتجاهات إيجابية من قبل أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية.

2- هل هناك اتجاهات سلبية من قبل أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية.

3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الإيجابية و السلبية لدى أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية.

1-6 اهم مصطلحات الدراسة:

الاتجاهات "هي نوع من أنواع الدوافع المكتسبة أو نوع من أنواع الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك" (4) - (219).

الأنشطة الرياضية المدرسية "وهي تلك الأنشطة المتمثلة في التربية البدنية بالمدرسة والنشاط الرياضي الداخلي - والنشاط الرياضي الخارجي"

مرحلة التعليم الثانوي "وهي المرحلة العمرية من 15:19 سنة والتي يطلق عليها مرحلة المراهقة الثانية، وتتلازم مع مرحلة التعليم الثانوي وبداية التعليم الجامعي وهي مرحلة الكمال في النضج سواء كانت جسماً أو اجتماعياً.

2-1 الدراسات السابقة

1- دراسة (عبد الحافظ المبروك محمد) (2006)

-عنوان الدراسة

اتجاهات طالبات مراحل التعليم المتوسط نحو الترويج.

أهداف الدراسة:

1- التعرف على اتجاهات طالبات مرحلة التعليم المتوسط نحو أهداف ومفهوم الترويج.

2- التعرف على اتجاهات طالبات مرحلة التعليم المتوسط نحو الاقبال على ممارسة النشاط الترويجي.

3- دور الأسرة المدرسة في تنمية النشاط الترويجي.

منهج الدراسة: استخدام الدراسة المنهج الوصفي.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من طالبات مرحلة التعليم المتوسط بالثانويات التخصصية بالعززية للعام الدراسي 2005-2006 والبالغ عددهن (942).

عينة الدراسة: تم اختيار عينه الدراسة نسبة (20%) من مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة: استخدام الدارس استمارة استبيان.

أهم النتائج:

- 1- توجد اتجاهات ايجابية لدى عينة الدراسة نحو الترويح ،
- 2- المنزل والمدرسة لهما تأثير بسيط على عينة الدراسة اتجاه ممارسة الأنشطة الترويحية .
- 3- أكثر الأماكن التي تمارس فيها الطالبات النشاط الترويحي - المنزل ثم المدرسة النشاط الاجتماعي.
- 4- قلة وعي مدرء المدراس بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية،

2 - دراسة (أسامة عطية قدارة) (2008)

منهج الدراسة: استخدام الدارس المنهج الوصفي (مجتمع الدراسة اشتمل مجتمع الدراسة على عدد (508) طالب وعدد (1040) طالبة مرحلة التعليم المتوسط)عينة الدراسة تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية بالنسبة (50%) من مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة: استخدام الدارس مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني من إعداد محمد حسن علاوي (1998).

. عينة الدراسة:

نوع العينة كان قصدية لأنه تم اختياره عن قصد وتوفرت منها كمعايير البحث اساتذة التعليم الثانوي، وثانويات بسكرة وتم اختيارها عن طريق المسح الشامل لكل أفراد العينة (مكانيات التي تمثل جميع ثانويات بلدية بسكرة).

أهم النتائج:

- 1- اتجاهات طلبة لتعليم المتوسط نحو ممارسة النشاط الرياضي اتجاهات إيجابية.
- 2- توجد اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي لدى الطلبة أكثر من طالباً لمرحلة التعليم المتوسط.
- 3- دراسة ميول الطالبات إلى النشاط البدني الذي يتم بالحركات الجمالية الكثير من الطلبة.

3 - دراسة (الخداري حسام الدين) (2020).

. عنوان الدراسة:

أسباب عزوف بعض الإناث عن ممارسة النشاط الفردي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة

نظر الاساتذة.

. منهج الدراسة المستخدم

استخدام المنهج الوصفي.

. مجتمع الدراسة:

اختار في مجتمع البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي لجميع الثانويات الموجودة في ولاية بسكرة.

. عينة الدراسة:

نوع العينة كان قصدية لأنه تم اختياره عن قصد وتوفرت منها كمعايير البحث اساتذة التعليم الثانوي، وثانويات بسكرة وتم اختيارها عن طريق المسح الشامل لكل أفراد العينة (مكانيات التي تمثل جميع ثانويات بلدية بسكرة).

7-2 مدى الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

من خلال إطلاع الباحثون على الدراسات السابقة وخاصة تلك المرتبطة بموضوع بحثهم من حيث تحديد المشكلة والمنهج المستخدم وأداة جمع البيانات الإجراءات الاحصائية، كان لها الأثر الإيجابي في تفهم الباحثون المشكلة وحيثياتها وتحديد أهدافها واستخدام المنهج الملائم واختبار الاختبارات أو فقرات الاستبيان الملائمة لهذه المرحلة وعلى ضوء ذلك استفاد الباحثون من الدراسة السابقة في الآتي:

1- تحديد الخطوات الادارية والعلمية.

2- اختيار المنهج المناسب ووسائل جمع البيانات.

3- كيفية تنفيذ مرحلة البحث.

4- تحديد مجتمع العينة الدراسة.

5- التعرف على بعض الصعوبات التي قد تواجه الباحثون.

6- استخدام الأسلوب الأمثل عملية جمع البيانات وتحليلها للوصول إلى استنتاجات أفضل.

7- استخدام الأداة المناسبة لجمع البيانات وكيفية تنفيذها.

8- التعرف على المراجع والمصادر التي لها علاقة بموضوع الدراسة.

3-1 منهج الدراسة:

إن المشكلة المطلوب حلها التي تحدد اختيار منهجية البحث، لذا استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته الطبيعة الدراسة أو البحث.

2-3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع البحث من طالبات مرحلة التعليم الثانوي للعام الدراسي 2024-2025 والبالغ عدد من (200) طالبة، مدينة ترهونة

3-3 عينة الدراسة:

لقد قام الباحثون باختيار عينة بحثية طبقاً لمتطلبات تحقيق أهداف البحث وقد أجتهد الباحثون في أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث، حيث تم اختيار مرحلة التعليم الثانوي للعام الدراسي 2024-2025.

بلغ عدد أفراد العينة (150) طالبة ونسبة 75% من مجتمع البحث، وذلك للوصول إلى إجابات واضحة حول اتجاهات أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية.

4-3 أداة جمع البيانات:

اعتمد الباحثون على استمارة الاستبيان للحصول على البيانات التي تساعد على اختبار فرضيات الدراسة المتعلقة بموضوع الدراسة حيث قام الباحثون بتصميم استمارة استبيان وتضمن استمارة الاستبيان مجموعات رئيسية من الأسئلة وهي كالآتي:

المجموعة الأولى : وتضم البيانات الشخصية ، وتشمل الصفوف الدراسية ، نوع النشاط .

المجموعة الثانية : اتجاهات أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية لمرحلة التعليم الثانوي في مدينة ترهونة من وجه نظر الطالبات تكونت من 17 الفقرة.

5-3 الدراسة الاستطلاعية:

قبل القيام بجمع البيانات الخاصة بالدراسة الحالية قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية يسعون من خلالها لتحقيق الأهداف التالية:

1- التعرف على مدى تقبل المبحوثين للأداة المستخدمة لجمع البيانات والتحقق من وضوح الفقرات وتعليمات الأهداف.

2- التدريب على تطبيق الأداة المستخدمة لجمع البيانات وضبط المدة الزمنية اللازمة لها.

3- التعرف على الصعوبات أو المعوقات التي قد تواجه الباحثون خلال عملية إجراء الدراسة الأساسية.

استخدام الباحثون عينة استطلاعية قوامها (20) طالبة من المجتمع الأصلي تم اختيارها بالطريقة العشوائية وخارج إطار عينة الدراسة.

وقد استغرقنا فترة توزيع الاستبيان الاستطلاعي واسترجاعه خلال اسبوع من (2025-2-27) لغاية (2025-3-2).

3-6 الدراسة الأساسية:

ثم إجراء الدراسة الأساسية على أفراد العينة المستهدفة لنفس الشروط، وبعد التأكد من سلامة الأداة وملائمتها لأفراد العينة من حيث التنظيم والتركيز على فهمها والشكل النهائي لاستعارة الاستبيان من خلال الطباعة واللغة والاتساق.

اجريت الدراسة على (150) طالبة من مرحلة التعليم الثانوي وبدأت الدراسة من 4-3-2025 لغاية 13-3-2025 ف.

3-7 مجالات الدراسة:

أ. المجال البشري: تم تطبيق أداة البحث الاستبيان على أفراد العينة وهم (150) طالبة من مرحلة التعليم الثانوي.

ب. المجال الزمني: بدأت إجراءات الدراسة الأساسية في هذا البحث من يوم 4-3-2025 لغاية 13-3-2023 ف.

ج. المجال الجغرافي: أجري هذا البحث في نطاق مدينة تrehونة / سوق الجمعة وعلى عدد (3) مدارس وهي:

مدرسة سوق الجمعة الثانوية - مدرسة الخليج العربي - مدرسة شهداء عبودة.

3-8 الإجراءات الإحصائية:

أ. الطرق والأساليب الإحصائية المتبعة:

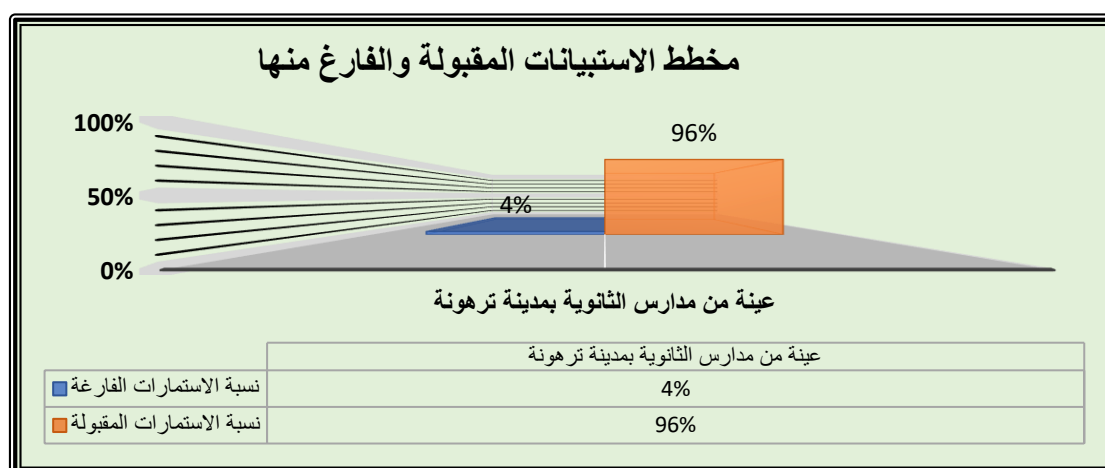
من أجل تحقيق أهداف الدراسة و اختبار فرضياتها تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss وذلك باختيار الاختبارات المناسبة منه من أجل تحليل البيانات المتحصل عليها من الاستبيانات الموزعة على مجتمع الدراسة ، حيث تم اختيار و استخدام الاختبارات التالية :

- أسلوب النسب المئوية و المتوسطات الحسابية Means و الانحراف المعياري .
- اختبار ألفا كرونباخ (&) Cronbach's alpha Test لقياس ثبات فقرات الاستبيان.
- اختبار one-sample T-Test لاختبار فرضيات الدراسة (عند مستوى دلالة 0.05) .
- اختبار Paired-sample T-Test لاختبار فرضيات الدراسة (عند مستوى دلالة 0.05) .
- اختبار معامل الارتباط بيرسون .

الجدول (1) تفاصيل الاستبيانات الموزعة والمستردة والفاقد منها لحجم العينة المدروسة

ت	البيان	الاستبيانات الموزعة	الاستبيانات الفارغة	الاستبيانات المقبولة	نسبة الاستبيانات الفارغة	نسبة الاستبيانات المقبولة
1	عينة من مدارس الثانوية بمدينة ترهونة	150	06	144	%04	%96
	أجمالي الاستبيانات لعينة البحث	150	06	144	%04	%96

من الجدول رقم (1) ان نسبة الاستثمارات المسترجعة الكلية 96% من جميع الاستثمارات الموزعة وهي نسبة عالية حسب جدول مورغان الذي يشير الى ان النسبة المعنوية 04%.



• الشكل رقم (1) تفاصيل الاستبيانات المقبولة والفارغ منها لحجم العينة المدروسة . ثبات وصدق الاستبانة (معامل (ألفا كرو نباخ)

أن المقصود بثبات الاستبيان هو أن يعطي الاستبيان نفس النتائج إذا أُعيد تطبيقه عدة مرات متتالية ويدل الثبات على اتساق النتائج بمعنى إذا كرّر الباحثون القياس وتحصل على نفس النتائج فهذا هو الثبات ويكون معامل الثبات مقبولاً إذا كان أكبر من (0.6) وضعيفاً إذا كان أقل من ذلك. وعن طريق استخدام حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من الفقرات في الاستبانة عن طريق استخدام معامل (ألفا كرو نباخ) .

1- عرض النتائج

✓ مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية:

صدق الاتساق الداخلي: يوضح علاقة كل فقرة بالبعد، و لقد تم الاعتماد على (معامل بيرسون) لتوضيح هذا الاتساق، فدلّت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي :

جدول رقم (2) يوضح صدق الاتساق الداخلي :-

الفقرة	العبارات	ارتباط الفقرة بالبعد
1	هل تقوم الاسرة بتشجيع على ممارسة الانشطة المدرسية الرياضية.	0.656**
2	هل تمنعك الأعراف الاجتماعية المحيطة بك من ممارسة النشاط الرياضي؟	0.512**
3	ولي أمرك يعتبر من ممارسي ومحبي النشاط الرياضي ؟	0.678**
4	تقوم إدارة المدرسة بالتعاون مع أولياء الامور على حث الطالبات للمشاركة في الانشطة الرياضية ؟	0.501**
5	قلة الامكانيات مثل الصالات في المدرسة تجعل من أولياء الامور لا يوافقون على مشاركة بناتهم في النشاط الرياضي ؟	0.675**
6	قلة وجود معلمات التربية البدنية تجعل من ولي الامر يمنعك من ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية؟	0.552**
7	لديك اتجاه معين نحو ممارسة لعبة أو نشاط رياضي غير موجود في الدرس او المدرسة ؟	0.663**
8	تمتلك الأسرة من مشاهدة البرامج الرياضية التلفزيونية والبطولات في المنزل ؟	0.625**
9	توجد لديك ثقافة عامة نحو فوائد ممارسة الانشطة الرياضية وما تعود به على الصحة العامة والحالة النفسية ؟	0.632**
10	توجد حصة التربية البدنية في الجدول الدراسي ويتم أخذها مثل الحصص الأخرى؟	0.586**
11	هل تشاركين والدك الحديث حول بعض الاحداث الرياضية أو نتائج الفرق والمباريات ؟	0.637**
12	هل تمنعك الأسرة من ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية أو في المنزل ؟	0.508**
13	عدم تشجيع والدك على ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية يؤثر سلباً على المشاركة فيها ؟	0.511**
14	هل يقوم والدك بإعطائك الحرية الكاملة للمشاركة في النشاط الرياضي المدرسي أم لا ؟	0.536**
15	لا يثير والدك اهتماماً بهذا الموضوع ؟	0.678**
16	يسمح لك والدك بالمشاركة في حال توفير الامكانيات الرياضية المناسبة مثل الصالات الرياضية في المدارس ؟	0.633**
17	يسمح لك والدك بالمشاركة في حال وجود معلمات في مادة التربية البدنية في المدرسة ؟	0.678**

✓ جدول رقم (3) يبين ثبات مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية :

المتغير	الطريقة المتبعة	معامل الثبات
اتجاهات أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية لمرحلة التعليم الثانوي في مدينة ترهونة من وجه نظر الطالبات	ألفا كرومباخ	0.681

تانياً : الوصف الإحصائي لعينة الدراسة وفق الخصائص والسمات الشخصية:-

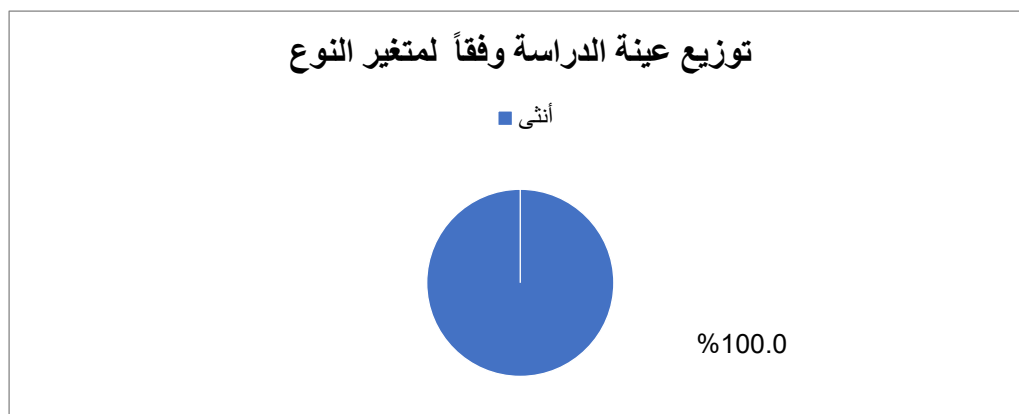
✓ توزيع مفردات مجتمع الدراسة حسب النوع.

جدول (4) التوزيع النسبي المنوي لمفردات مجتمع الدراسة حسب النوع.

النوع	التكرار	النسبة المئوية %
أنثى	144	100
الإجمالي	144	100

من إعداد الباحثون اعتماداً على مخرجات برنامج (SPSS)

من خلال الجدول (4) نلاحظ أن نسبة عينة مجتمع الدراسة هي كلها فئة الإناث (100%)



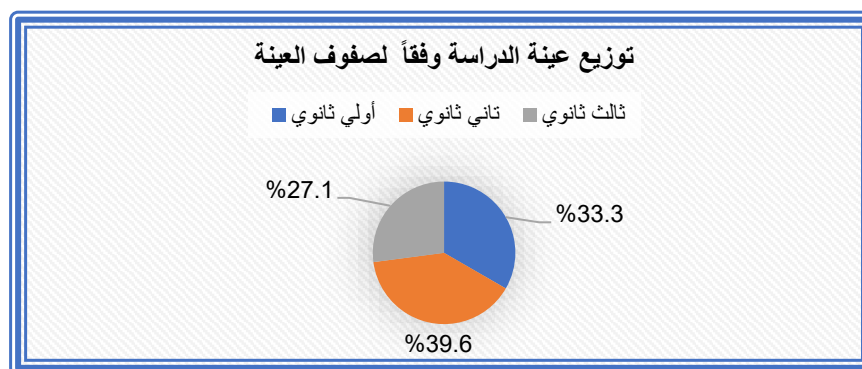
شكل رقم (2) توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغير النوع

✓ توزيع مفردات مجتمع الدراسة حسب ممارسة النشاط .
الجدول رقم (5) خصائص عينة الدراسة وفقاً لممارسة النشاط

الترتيب حسب التوافر	النسبة		التكرار		ممارسة النشاط
	لا	نعم	لا	نعم	
2	14.6%	22.2%	21	32	أولي ثانوي
1	12.5%	26.4%	18	38	ثاني ثانوي
3	6.2%	18.1%	09	26	ثالث ثانوي
-	33.3%	66.7%	48	96	الإجمالي

من إعداد الباحثون اعتماداً على مخرجات برنامج (SPSS)

من خلال البيانات الواردة في الجدول رقم (5) يتبين أن سنة تانية ثانوي هم أكثر المستجوبين تكراراً وتوافراً بالعينة، وبنسبة وصلت إلى (26.4%) من حجم العينة، وسنة أولي ثانوي كانوا في المرتبة الثانية تمثيلاً في العينة بنسبة بلغت (22.2%) من حجم العينة، في حين كان طلبه سنة ثالثة في المرتبة الثالثة تمثيلاً في العينة بنسبة بلغت (18.1%) من حجم العينة ايضاً ورغم ذلك إلا أن النسب متقاربة من بعضها البعض .



شكل رقم (3) توزيع عينة الدراسة وفقاً لصفوف العينة.

✓ توزيع مفردات مجتمع الدراسة حسب نوع النشاط.

جدول (6) التوزيع النسبي المنوي لمفردات مجتمع الدراسة حسب نوع النشاط.

نوع النشاط	التكرار	النسبة المئوية %
كرة القدم	62	43.1
كرة الطائرة	16	11.1
كرة اليد	10	6.9
كرة السلة	05	3.5
تنس طاولة	12	8.3
السباحة	17	11.8
جناز	07	4.9
العاب القوي	06	4.2
العاب صغير	09	6.3
الاجمالي	144	100

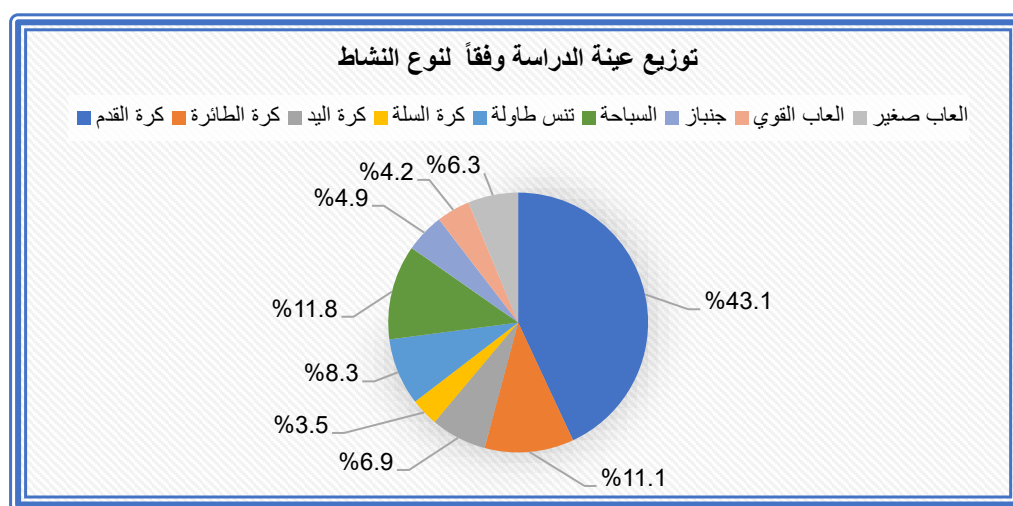
من خلال الجدول (6) نلاحظ أن نسبة تحليل البيانات:

- كرة القدم: هي الرياضة الأكثر شعبية، حيث يمارسها 62 فردًا، وهو ما يمثل 43.1% من إجمالي المجموعة وهذا يدل على شعبية كرة القدم الكبيرة بين أفراد المجموعة المدروسة.
- السباحة: تأتي في المرتبة الثانية من حيث الشعبية، حيث يمارسها 17 فردًا، وهو ما يمثل 11.8% من إجمالي المجموعة.
- كرة الطائرة: تحتل المرتبة الثالثة، حيث يمارسها 16 فردًا، وهو ما يمثل 11.1% من إجمالي المجموعة.
- تنس الطاولة: يمارسها 12 شخصًا بنسبة 8.3%.
- كرة اليد: يمارسها 10 افراد بنسبة 6.9%.
- العاب صغيرة: يمارسها 9 افراد بنسبة 6.3%.
- جناز: يمارسها 7 افراد بنسبة 4.9%.
- العاب القوي: يمارسها 6 افراد بنسبة 4.2%.
- كرة السلة: هي الرياضة الأقل شعبية في المجموعة، حيث يمارسها 5 أفراد فقط، وهو ما يمثل 3.5% من إجمالي المجموعة.

- **الإجمالي :** يشير إلى أن إجمالي عدد الأفراد في المجموعة هو 144 فردًا، وهو ما يمثل 100%.

– **استنتاجات:**

- كرة القدم هي الرياضة الأكثر شعبية بشكل ملحوظ في المجموعة المدروسة.
- السباحة وكرة الطائرة تحظيان أيضًا بشعبية جيدة.
- كرة السلة هي الرياضة الأقل شعبية في المجموعة.
- يجب الانتباه الي ان أغلب الرياضات نسبتها منخفضه.



شكل رقم (4) توزيع عينة الدراسة وفقاً لنوع النشاط.

ثالثاً: وفيما يلي التحليل الوصفي لإجابات عينة الدراسة لأبعاد متغيرات الدراسة كل على حدة: دراسة اتجاهات أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية لمرحلة التعليم الثانوي في مدينة ترهونة من وجه نظر الطالبات".

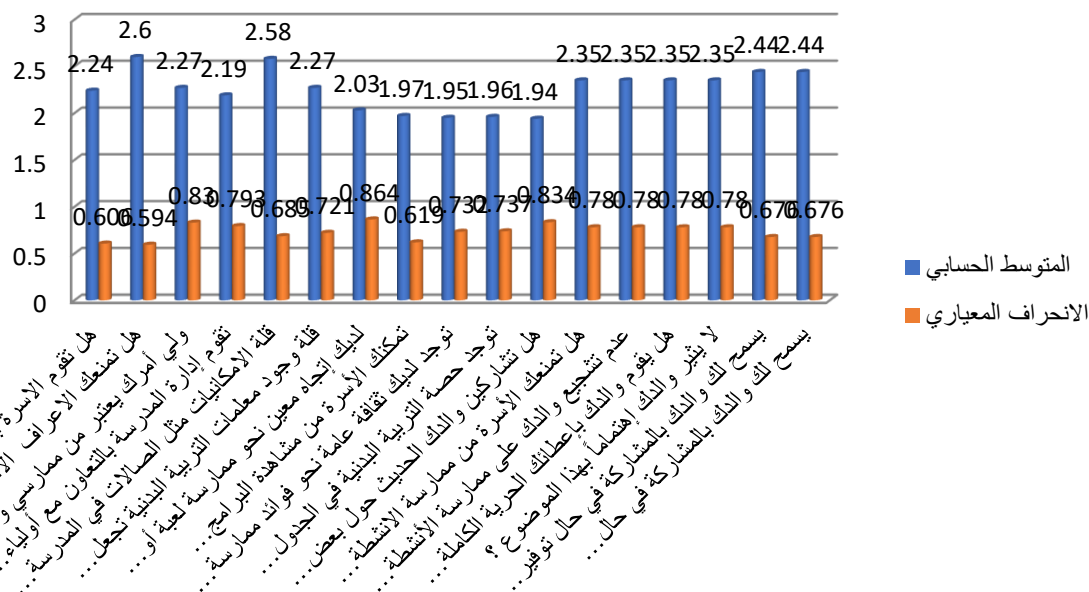
الجدول (7) يوضح تحليل البيانات حول (مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

حول (مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.						
ت	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الاتجاه	التصنيف
1	هل تقوم الاسرة بتشجيع على ممارسة الأنشطة المدرسية الرياضية.	2.24	0.606	74.8%	مرتفع	11
2	هل تمنعك الاعراف الاجتماعية المحيطة بك من ممارسة النشاط الرياضي؟	2.60	0.594	86.8%	مرتفع	1
3	ولي أمرك يعتبر من ممارسي ومحبي النشاط	2.27	0.830	75.7%	مرتفع	9

الرياضي؟					
4	تقوم إدارة المدرسة بالتعاون مع أولياء الأمور على حث الطالبات للمشاركة في الأنشطة الرياضية ؟	2.19	0.793	72.9%	مرتفع
5	قلة الامكانيات مثل الصالات في المدرسة تجعل من أولياء الأمور لا يوافقون على مشاركة بناتهم في النشاط الرياضي ؟	2.58	0.685	85.9%	مرتفع
6	قلة وجود معلمات التربية البدنية تجعل من ولي الامر يمنعك من ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية؟	2.27	0.721	75.7%	مرتفع
7	لديك اتجاه معين نحو ممارسة لعبة أو نشاط رياضي غير موجود في الدرس او المدرسة ؟	2.03	0.864	67.8%	جيد
8	تمتلك الأسرة من مشاهدة البرامج الرياضية التلفزيونية والبطولات في المنزل ؟	1.97	0.619	65.5%	جيد
9	توجد لديك ثقافة عامة نحو فوائد ممارسة الأنشطة الرياضية وما تعود به على الصحة العامة والحالة النفسية ؟	1.95	0.732	65.0%	جيد
10	توجد حصة التربية البدنية في الجدول الدراسي ويتم أخذها مثل الحصص الأخرى؟	1.96	0.737	65.3%	جيد
11	هل تشاركين والدك الحديث حول بعض الاحداث الرياضية أو نتائج الفرق والمباريات ؟	1.94	0.834	64.8%	جيد
12	هل تمنعك الأسرة من ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية أو في المنزل ؟	2.35	0.780	78.5%	مرتفع
13	عدم تشجيع والدك على ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية يؤثر سلباً على المشاركة فيها ؟	2.35	0.780	78.5%	مرتفع
14	هل يقوم والدك بإعطائك الحرية الكاملة للمشاركة في النشاط الرياضي المدرسي أم لا ؟	2.35	0.780	78.5%	مرتفع
15	لا يثير والدك اهتماماً بهذا الموضوع ؟	2.35	0.780	78.5%	مرتفع
16	يسمح لك والدك بالمشاركة في حال توفير الامكانيات الرياضية المناسبة مثل الصالات الرياضية في المدارس ؟	2.44	0.676	81.3%	مرتفع
17	يسمح لك والدك بالمشاركة في حال وجود معلمات في مادة التربية البدنية في المدرسة ؟	2.44	0.676	81.3%	مرتفع
المتوسط والانحراف والوزن النسبي العام		2.25	0.462	75%	مرتفع

المصدر: من اعداد الباحثون اعتماد على مخرجات SPSS

حول (مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.



شكل رقم (5) توزيع عينة البحث وفقاً (لمشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

يتبين من الجدول رقم (7) والشكل رقم (5) التكرارات والنسب المئوية لإجابات العينة حول (مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي وقد تراوحت بين المتوسط والارتفاع.

2-4 - مناقشة النتائج

تحليل عام للبيانات:

الاتجاهات الإيجابية السائدة:

○ يظهر الجدول بوضوح وجود اتجاهات إيجابية قوية من قبل أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية.

○ يتضح ذلك من خلال ارتفاع المتوسط العام (2.25) والنسبة المئوية العامة (75%)، بالإضافة إلى تصنيف العديد من الفقرات على أنها "مرتفعة".

○ هذا يشير إلى وجود دعم عام لمشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية.

العوامل المؤثرة على المشاركة:

○ يكشف الجدول عن عوامل محددة تؤثر على موافقة أولياء الأمور، مثل:

▪ توافر الإمكانيات الرياضية في المدارس (الفقرة 16).

▪ وجود معلمات تربية بدنية مؤهلات (الفقرة 17).

▪ تشجيع الأسر على ممارسة الأنشطة الرياضية (الفقرة 1).

• الاتجاهات السلبية:

- على الرغم من الاتجاهات الإيجابية السائدة، هناك بعض الاتجاهات السلبية التي يجب مراعاتها، مثل القلق بشأن:

- قلة الإمكانيات في المدارس (الفقرة 5).
- نقص معلمات التربية البدنية (الفقرة 6).
- عدم تشجيع الآباء (الفقرة 13).

• الوعي بأهمية الرياضة:

- تشير البيانات إلى وجود وعي جيد بفوائد ممارسة الأنشطة الرياضية على الصحة العامة والحالة النفسية، على الرغم من أن المتوسط يصنف على أنه "جيد" (الفقرة 9).

- تحليل تفصيلي لل فقرات:

• الفقرات الإيجابية:

- الفقرات التي حصلت على متوسطات عالية (مثل الفقرات 2، 16، 17) تشير إلى وجود دعم قوي لمشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية.

- هذا يعكس تحولاً إيجابياً في النظرة المجتمعية تجاه مشاركة الفتيات في الرياضة.

• الفقرات السلبية:

- الفقرات التي حصلت على متوسطات أقل (مثل الفقرات 7، 8، 9، 10، 11) تشير إلى وجود بعض التحديات التي تواجه مشاركة الطالبات.

- هذه التحديات قد تكون مرتبطة بنقص الموارد أو بعض المعتقدات الثقافية.

• النسبة المئوية:

- النسب المئوية العالية تشير إلى أن غالبية أولياء الأمور يدعمون مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية.

- ومع ذلك، يجب الانتباه إلى الفقرات التي حصلت على نسب مئوية أقل، حيث تشير إلى وجود بعض القلق أو التحفظ.

الاستنتاج:

- بشكل عام، الجدول يشير إلى وجود اتجاهات إيجابية قوية نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية.
- ومع ذلك، يجب معالجة بعض التحديات لضمان مشاركة أوسع للطالبات.

- هذا الجدول يعطي مؤشرات أولية، ولا يعطي تحليل شامل، ويجب تحليل البيانات بشكل اعمق، وعمل اختبارات احصائية، وذلك للحصول على نتائج دقيقة.

رابعاً : مناقشة نتائج فرضيات الدراسة.

1- هل هناك اتجاهات إيجابية من قبل أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية؟

• نعم، هناك اتجاهات إيجابية واضحة.

يتضح ذلك من خلال ارتفاع المتوسط العام للاتجاهات الإيجابية، حيث بلغ 2.25، وهو ما يمثل 75% من إجمالي الاتجاهات.

- العديد من الفقرات في الاستبيان تشير إلى دعم أولياء الأمور للمشاركة، مثل:
 - تشجيع الأسرة على ممارسة الأنشطة الرياضية (الفقرة 1).
 - عدم وجود موانع اجتماعية لممارسة الرياضة (الفقرة 2).
 - تأثير الوالدين الإيجابي على المشاركة (الفقرة 3)
 - سماح أولياء الأمور بالمشاركة عند توفير الإمكانيات المناسبة (الفقرة 16).
 - سماح أولياء الأمور بالمشاركة في حال وجود معلمات في مادة التربية البدنية في المدرسة (الفقرة 17).

○ كل هذه الفقرات كانت تصنيفها مرتفع.

2- هل هناك اتجاهات سلبية من قبل أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية؟

• نعم، هناك بعض الاتجاهات السلبية، ولكنها أقل وضوحاً من الاتجاهات الإيجابية.

- تظهر بعض الاتجاهات السلبية في الفقرات التي تشير إلى:
 - قلة الإمكانيات في المدارس التي قد تمنع أولياء الأمور من الموافقة على مشاركة بناتهم (الفقرة 5)
 - قلة وجود معلمات التربية البدنية التي قد تمنع أولياء الأمور من السماح بالمشاركة (الفقرة 6)
 - عدم تشجيع الإباء على ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية يؤثر سلباً على المشاركة فيها (الفقرة 13)
- مع ذلك، يجب ملاحظة أن هذه الاتجاهات السلبية غالباً ما تكون مرتبطة بظروف محددة (مثل نقص الإمكانيات أو الكوادر)، وليست رفضاً مطلقاً للمشاركة.

3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الإيجابية والسلبية لدى أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية؟

لإيجاد الفروق الإحصائية بين الاتجاهات الإيجابية والسلبية لدى أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية لمعرفة ذلك سوف نقوم باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي الاتجاه (ANOVA)

تحليل التباين

Sig.	F	متوسط التربيع	df	مجموع المربعات	
0.000	966.520	1.226	27	33.101	بين المجموعات
		0.001	116	0.147	داخل المجموعات
			143	33.248	الإجمالي
0.000	48.614	1.343	27	36.258	بين المجموعات
		0.028	116	3.204	داخل المجموعات
			143	39.462	الإجمالي

من خلال البيانات المعروضة في الجدول ، يمكننا استخلاص المعلومات التالية:

• النتائج الإحصائية:

- لكل من الايجابية "و" السلبية "، قيمة ("Sig." الدلالة الإحصائية) هي .000، مما يشير إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعات.

- بمعنى آخر، هناك فرق كبير في المتوسطات بين المجموعات التي تم اختبارها.

• تفسير النتائج:

- بناءً على قيمة "Sig." التي تساوي .000 في كلا الجدولين، يمكننا أن نستنتج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الإيجابية والسلبية لدى أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية.

- هذا يعني أن الفروق الملاحظة في الاتجاهات ليست نتيجة للصدفة، بل هي فروق حقيقية.

بشكل أكثر تفصيلاً:

- قيمة "F" العالية في كلا الجدولين تعزز هذا الاستنتاج.

- قيمة "F" هي إحصائية اختبار تقيس التباين بين المجموعات بالنسبة إلى التباين داخل المجموعات.

- قيمة "F" العالية تشير إلى أن التباين بين المجموعات أكبر بكثير من التباين داخل المجموعات، مما يدعم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

- قيمة "df" تمثل درجات الحرية، وهي ضرورية لحساب قيمة "F" والدلالة الإحصائية.

- متوسط المربعات، وهو تقدير للتباين.

- بناءً على نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه (ANOVA) المعروضة في الصورة، هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الإيجابية والسلبية لدى أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية.

: النتائج والتوصيات.

❖ النتائج.

من خلال دراسة اتجاهات أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية لمرحلة التعليم الثانوي في مدينة ترهونة من وجه نظر الطالبات يتضح الآتي:

1- من خلال نتائج التحليل نعم، هناك اتجاهات إيجابية متزايدة من قبل أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية.

2- يتضح أنه هناك بعض الاتجاهات السلبية التي قد تظهر من قبل أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية، وتختلف هذه الاتجاهات باختلاف الثقافات والمجتمعات والظروف الاجتماعية والاقتصادية.

3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الإيجابية والسلبية لدى أولياء الأمور نحو مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية.

2-5 التوصيات (المقترحات).

- تنظيم ورش عمل للأباء حول فوائد الأنشطة الرياضية للصحة الجسدية والنفسية.
- إنشاء قنوات اتصال بين المدرسة وأولياء الأمور لمشاركة التجارب الإيجابية المتعلقة بمشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية.
- تشجيع إنشاء أندية رياضية مخصصة للطالبات تضمن الأمان والراحة لهن.
- إقامة فعاليات رياضية تتضمن مشاركة أولياء الأمور، مما يعزز دعمهم ومشاركتهم.
- القيام بدراسات لاستطلاع آراء أولياء الأمور والطالبات بشكل دوري لقياس التغير في الاتجاهات.
- مشاركة قصص نجاح طالبات شاركت في الأنشطة الرياضية وكيف أثرت إيجابياً على حياتهن المستقبلية.

- توفير جوائز أو منح للطالبات المتميزات في الأنشطة الرياضية، مما يشجع الآخرين على المشاركة.
- تشجيع إشراك الطالبات في تخطيط الأنشطة الرياضية، مما يعزز شعورهن بالملكية والدعم من أولياء الأمور.

- تشجيع الطالبات على المشاركة في تنظيم الأنشطة الرياضية الداخلية والمهرجانات الرياضية المدرسية.

المراجع:

1- احمد عبدالعزيز سلامة، (1970): علم النفس الاجتماعي (حول النظرية)

عبد السلام عبدالغفار دار النهضة العربية - القاهرة

2- احمد زكي خطابية (1997): الأسس النفسية للتعليم الثانوي - دار النهضة - القاهرة.

- 3 - أسامة عطية قدارة (2008): اتجاهات طلبة وطالبات التعليم المتوسط نحو ممارسة النشاط الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة طرابلس.
- 4- أسامة كامل راتب (1999): النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي - القاهرة.
- 5- محمد احمد سلامة (1982): علم النفس الاجتماعي (حول النظرية)، مكتبة الأنجلو - القاهرة.
- 6- محمد المري اسماعيل (1990): دراسة المكونات المهنية المميزة للمعلم في كلية التربية الإنسانية، دولة الكويت، وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، العدد 13، كلية التربية جامعة الزقازيق.
- 7- محمد حسن علاوي (1978): علم النفس الرياضي - دار المعارف، الطبعة الثانية - القاهرة.
- 8- محمد سعد زغول (2004): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية - الطبعة الثانية - دار الوفاء للطباعة والنشر الإسكندرية.
- 9- منال محمد الشافعي (1997): معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدي طالبات جامعة الأزهر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان - القاهرة.
- 10- عبدالحافظ المبروك محمد (2006): اتجاهات طالبات مرحلة التعليم المتوسط نحو الترويج، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية - جامعة طرابلس.
- 11- عصام الدين متولي عبدالله (2008): مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية، لدينا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية.
- 12- عصام الدين متولي عبدالله (2007): طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء للطباعة، الطبعة الأولى، الإسكندرية.
- 13- عفاف عبدالكريم (1990): طرق التدريس للتعليم في التربية الرياضية، الجزء الأول، دار المعارف، الإسكندرية.
- 14- مكارم حلمي أبو هرجة (1999): مناهج التربية الرياضية، مكتبة القاهرة.
- 15- كمال عبدالحميد (1997): أسس التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة.
- 16- راضي الوقفي (1998): مقدمة في علم النفس، دار الشروق للطباعة والتوزيع - عمان.
- 17- زينب علي عمر (2008): مقدمة تدريس التربية البدنية، الطبعة الأولى - القاهرة.
- 18- عنايات احمد فرج (2002): مناهج وطرق تدريس في التربية البدنية، دار الفكر العربي - القاهرة.
- 19- علي يحيى المنصوري، (1973): الاتجاهات للثقافة الرياضية، الطبعة الأولى - ومحمد فصالي - القاهرة