

برنامج مقترن لتنمية بعض المهارات الحركية لدى الاطفال ذوي الاعاقة الذهنية

د/ليب محمد اميية ابوخطوة^{*} / احمد سعيد حماد مولود حماد²

¹ قسم التربية البدنية/ كلية التربية/ جامعة الزنتان

² قسم التدريب الرياضي كلية التربية البدنية/ جامعة الزيتونة

labeb.lnbaya@uoz.edu.ly*

A proposed program to develop some motor skills in children with mental disabilities

Dr. Iabeb Mohamed Ambia^{1*}

Mr. Ahmed Saeed Hamma²

تاريخ الاستلام: 2025-04-01 ، تاريخ القبول: 2025-05-17 ، تاريخ النشر: 2025-06-01 .

الملخص :

هدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج مقترن لتنمية بعض المهارات الحركية لدى الاطفال ذوي الاعاقة الذهنية، استخدم الباحثان المنهج التجاريبي ذو التصميم القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة لملائمته لطبيعة البحث، تكون مجتمع البحث من جميع الاطفال ذوي الإعاقة الذهنية بأعمار من (8-10) سنوات والبالغ عددهم (55) طفلاً من مركز تنمية القدرات الذهنية جنزور، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من أطفال ذوي الإعاقة الذهنية والبالغ عددهم (15) طفلاً، وكانت أهم النتائج أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من القياسين القبلي والبعدي وكذلك نسبة التحسن وأن المتوسط الحسابي للقياس البعدى أفضل من القياس القبلي وترواحت قيم نسبة التحسن للمتغيرات الحركية ما بين (70.7% - 92.68%) مما يؤكّد وجود فروق في القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدى في مستوى المهارات الحركية، ويتبّع من خلال هذه النتائج أن جميع قيم مستويات الدلالة (Sig) أقل من مستوى (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والقياسات البعيدة ولصالح متوسطات القياسات البعيدة في مستوى المهارات الحركية.

الكلمات المفتاحية : برنامج مقترن – المهارات الحركية – الاعاقة الذهنية .

Abstract:

This research aimed to identify the effect of a proposed program to develop some motor skills in children with mental disabilities. The researchers used the experimental method with a pre- and post-test design for one experimental group to suit the nature of the research. The research community consisted of all students with mental disabilities aged (8-10) years, numbering (55) students from the Center for the Development of Mental Abilities in Janzour. The research sample was randomly selected from children with mental disabilities, numbering (15) students. The most important results were that the arithmetic mean and standard deviation for both the pre- and post-measurements, as well as the percentage of improvement, and that the arithmetic mean for the post-measurement was better than the pre-measurement. The values of the percentage of improvement for the motor variables ranged between (70.7% - 92.68%). This confirms the existence of differences in the pre- and post-measurements in favor of the post-measurement in the level of motor skills. It is clear from these results that all values of the significance levels

(Sig) are less than the level (0.05), which indicates the existence of statistically significant differences between the averages of the pre-measurements and the post-measurements in favor of the averages of the post-measurements in the level of motor skills.

Keywords: Suggested Program - Motor Skills - Intellectual Disability .

1-1 مقدمة البحث:

اصبحت تقاس حضارة الام والمجتمعات بما تقدمه من رعاية واهتمام للفئات الخاصة، ولعل من ابرزها فئة المعاقين ذهنيا، حيث اكدت وزارة الصحة على ضرورة فتح اقسام خاصة لهذه الفئة ودمجهم في المدارس، والطفل المعاق ذهنيا لا يستطيع اكتساب المهارة الحركية بدرجة عالية مثل الاطفال الاسوياء، لكن ينبغي التأكيد على تعلم المهارات الحركية الاساسية المعتادة في الحياة اليومية، كال الوقوف الصحيح، المشي والجري والقفز والتعلق وغيرها من الامور الحياتية المعتادة، باعتبارها حركات اساسية هامة لتكيفه البيئي مع محاولة تعليميه الحركات الرياضية التي تتناسب وحالته التي تتطلب ابعادا معرفية كثيرة، او توافقا عاليا من جسمه و في نفس الوقت تعمل على زيادة مستوى اللياقة البدنية وتحسين حركة المفاصل والعضلات بهدف لصالح القوام. (ابراهيم، وآخرون، 1998)

تعد من المهارات الحركية والتنفيذ الانفعالي، والتخلص من العزلة واكتساب المختلفين ذهنيا بعض المهارات التي تمكّنهم من استغلال اوقات فراغهم والاندماج مع الآخرين، وتنمية اعتبارهم لذواتهم و ثقتهم بأنفسهم مما يؤدي الى تحسين مستوى المهارات الحركية لأعضاء الجسم ككل، ونظرا لأهمية النشاط الرياضي عند الأطفال المعاقين ذهنيا واهتمام العلماء والباحثين به واعتباره وسيلة لتعليم الأطفال في جميع الأعمار، يقوم الباحث بإجراء هذا البحث والذي تطرق فيه الى "وضع برنامج مقترن لتنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي الاعاقة الذهنية"

2- مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحثان على المناهج والبرامج المتخصصة في تأهيل الأطفال المعاقين ذهنيا وجد أنها فيها شيء من القصور وعدم التركيز على المتطلبات الأساسية التي يحتاجها الأفراد لكي يتواافقوا مع أنفسهم ومجتمعهم الذي يعيشون فيه، مما يساعدهم على حل مشاكلهم اليومية والتفاعل مع مواقف الحياة المختلفة، حيث تعتبر ممارسة الرياضة لذوي الاحتياجات الخاصة وسيلة طبيعية للعلاج على هيئة تمارينات علاجية تأهيلية وتأخذ المكونات الهامة للعلاج الطبيعي بدرجة كبيرة في استعادة اللياقة البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة مثل، استعادة القوة العضلية والمهارة والتوافق

العصبي العضلي والتحمل والسرعة وبالتالي استعادة كفاءته وتطوير مهاراته الحركية، ول طفل الاحتياجات الخاصة عملية يكتسبها تدريجيا من خلال اتباع انشطة مختلفة للتنسيق بين الحركة وعضلات الجسم بتحقيق اعتماد الطفل الحركي ومساعدته في تطوير مهاراته الحركية والعقلية يسمح له بنموه بطريقة طبيعية وتحقيق مهارات اكثرا.

حيث تكمن مشكلة هذا البحث في محدودية البرامج التربوية الفردية التي تركز على تنمية المهارات الحركية الأساسية لهذه الفئة، ايضاً الاعتماد على اساليب تقليدية غير جاذبة للأطفال، كذلك ندرة الدراسات التي تقيس فعالية هذه البرامج في البيئة الليبية.

3-1 أهمية البحث:

- 1- إبراز الدور المهم الذي يؤديه البرنامج المقترن لذوي الاعاقة الذهنية في تنمية المهارات الحركية.
- 2- معرفة التغيرات او الآثار الإيجابية التي تنبئها المهارات الحركية على الجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية لهذه الفئة.

4-1 هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

- 1_ تأثير برنامج مقترن لتنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي الاعاقة الذهنية.

5-1 فرض البحث:

- 1_ توجد فروق دالة إحصائياً في المهارات الحركية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القلي والبعدي لصالح القياس البعدى.

6-1 مصطلحات البحث:

- 1_ البرنامج الحركي المقترن: " هو نشاط بدني عقلي مقنن ومنظم يهدف الى تحسين الاداء الحركي العام للجسم ويقوى العضلات وينمي المرونة والرشاقة ويعالج التشوهات القوامية ويزيد من عملية الاتزان والتركيز والانتباه ويدخل المرح والسرور على ممارسيه. (المغربي، وأخرون، 2020)

- 2_ المهارات الحركية: " هي سلسلة محددة من الحركات تؤدي بدرجات عالية من التصميم لإنجاز غاية محددة الشكل تتسم بالدقة والاقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد". (بيومي، 2002)

- 3_ المعاق ذهنيا: " هو حالة توقف النمو او عدم اكمال النمو العقلي يولد مع الطفل، وقد يحدث في سن مبكرة نتيجة لعوامل وراثية او جينية او بيئية او مرضية بحيث يرتبط عدم اكمال هذا النمو مع مستوى الاداء في المجالات التي لها عالقة بالنضج والتعلم والتكيف. (مرسي، 1992)

2_ الدراسات السابقة:

1_ دراسة ريم احمد المالكي (2018) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج ترويحي مائي على تنمية القدرات الحركية الأساسية لأطفال متلازمة داون، تم استخدام المنهج التجاري بتصميم القياس القبلي والبعدي لملائمة طبيعة هذا البحث، حيث تكونت العينة من (18) طفل وطفلة اختيروا بالطريقة العمدية، تتراوح اعمارهم ما بين (6-8) سنوات، وسفرت النتائج بأن أثر البرنامج الترويحي تأثراً ايجابياً على لياقتهم البدنية وايضاً تحسين كفاءتهم الصحية. (المالكي، 2018)

2_ دراسة يسري محمد عبدالغنى (2001) هدفت الدراسة الى معرفة تأثير البرنامج الحركي على تطوير بعض القدرات الحركية (التوافق الحركي، التوازن، الدقة) للتلاميذ المعاقين ذهنياً، استخدم الدارس المنهج التجاري على عينة قوامها (24) تلميذاً، حيث كانت اهم النتائج الى تحسين القدرات الحركية التوافق الحركي، التوازن، الدقة لدى عينة الدراسة التجريبية. (عبدالغنى، 2001)

2- الاستفادة من الدراسات السابقة:

1. صياغة مشكلة البحث وإجراءاته المنهجية.

2. تقيين البرنامج التدريسي المقترن.

3. تحديد الوحدات التدريبية.

4. تدريب المساعدين على العمل المطلوب منهم.

5. مساعدة الباحثان في التعرف على الوسائل الإحصائية المتبعة لتحليل البيانات.

3- منهج وإجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجاري ذو التصميم القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة لملائمه طبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع أطفال ذوي الإعاقة الذهنية بمركز تنمية القدرات الذهنية جنزور والبالغ عددهم (55) تلميذاً والذين تراوحت اعمارهم من (8 - 10) سنوات.

3-3 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، من أطفال ذوي الإعاقة الذهنية بأعمار من (8 - 10) سنوات البالغ عددهم (15) طفلاً وبنسبة (27%).

3-4 خصائص عينة البحث:

اقتصر هذا البحث على تناول بعض الخصائص لعينة البحث وتمثل في الوزن والطول والعمر ويمكن توضيح هذه الخصائص فيما يلي:

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف ومعامل الالتواء لمتغيرات العمر والطول والوزن

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	التقطيع
العمر	سنة	9,43	.728	-902,0	-474,0
الطول	متر	1,30	.044	-232,0	-.963
الوزن	كجم	40.77	6.135	-.248	-520,1

يتبيّن من الجدول (1) أن معاملات الالتواء في المتغيرات قيد البحث ككل تتراوح بين (-0.232)، (-0.902) ومعامل التقطيع بين (-0.474 ، -1.520) أي إنها انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على تجانس العينة ككل في هذه المتغيرات على الرغم من ذلك سيسخدم الدارس الإحصاء اللامعمارية (لا بaramترية) لصغر حجم العينة.

جدول (2) اختبار شابيرو لدلاله التوزيع الطبيعي لنتائج الاختبارات في القياس القبلي

م	الاختبارات	شا碧رو	درجة الحرية	مستوى الدلالة
1	اختبار 50 م عدو	22.0	15	0.05
2	اختبار تعلق ثني الذاراعين (ث)	.071	15	0.05
3	اختبار الجلوس من الرقد	.673	15	0.05
4	اختبار الوثب العريض من الثبات	.238	15	0.05
5	اختبار رمي كرة ناعمة	.297	15	0.05
6	اختبار الجلوس الطويل (مرونة)	.056	15	0.05
7	اختبار التصويب على الهدف (درجة)	.895	15	0.05
8	اختبار الدرجة الجانبية (رشاقة)	.000	15	0.05
9	اختبار الدرجة الأمامية (رشاقة)	.001	15	0.05
10	اختبار الدرجة الخلفية (رشاقة)	.000	15	0.05
11	الوثب على القدم اليمنة	.168	15	0.05
12	الوثب على القدم اليسرى	.048	15	0.05

يتبيّن من الجدول (2) توجّد دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وأن معظم قيم اختبارات شابيرو أقل من مستوى الدلالة (Sig) (0.05) مما يعني أن البيانات لا تخضع للتوزيع الاعتدالي مما استوجب استخدام اختبار لا معلمي .

3-5 الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية يوم 22-27 / 03 / 2025 بعرض التحقق من:

- 1- تقيين البرنامج التدريسي.

2- تحديد الوحدات التدريبية.

3- سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

4- معرفة الزمن المخصص للتنفيذ الاختبارات.

5- تدريب المساعدين على العمل المطلوب منهم.

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

بعد جمع البيانات من افراد العينة الأساسية تم ترميزها وبعد ذلك تم إدخالها إلى الحاسوب الآلي وباستخدام برنامج (SPSS) الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ثم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- الالتواء.

- التفلطح.

- اختبار شابирرو لحساب دلالة التوزيع الطبيعي.

- اختبار ويلكوكسون لحساب الفروق بين القياسين القبلي والبعدي.

- نسبة التحسن.

4- عرض ومناقشة النتائج:

1. توجد فروق دلالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي على تحسين المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية بأعمار (8-10) سنوات ولصالح القياس البعدي.

جدول (3) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) في اختبار 50 متر عدو

مستوى الدلالة	وilkoxsen Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الفروق		وحدة القياس	المتغير	م
				العدد	الاتجاه			
010.0	-409,3	120.00	8.00	15	سالب	ثانية	50 متر عدو	1
		.00	.00	0	موجب			
				0	تساوي			

يتبيّن من جدول (3) أن قيمة اختبار ويلكوكسون لمتغير 50 متر عدو كانت (-3.409) بمستوى دلالة (Sig) (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يبيّن وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي — البعدي) ولصالح القياس البعدي في متغير 50 متر عدو.

جدول (4) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) في أخبار تعلق ثي الذراعين

مستوى الدلالة	وilkoxen Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الفروق		وحدة القياس	المتغير	م
				العدد	الاتجاه			
100.0	-408.3	.00	.00	0	سالب	ثانية	تعلق ثي الذراعين	2
		120.00	8.00	15	موجب			
				0	تساوي			

يتبيّن من جدول (4) أن قيمة اختبار ولوكوكسن لمتغير تعلق ثي الذراعين كانت (-3.408) بمستوى دلالة (Sig) (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يبيّن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي — البعد) ولصالح القياس البعدى في متغير تعلق ثي الذراعي

جدول (5) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) في متغير الجلوس من الرقود

مستوى الدلالة	وilkoxen Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الفروق		وحدة القياس	المتغير	م
				العدد	الاتجاه			
0.003	-2.949	5.50	5.50	1	سالب	عدات	الجلوس من الرقود	3
		85.50	7.13	12	موجب			
				2	تساوي			

يتبيّن من جدول 5 أن قيمة اختبار ولوكوكسن لمتغير الجلوس من الرقود كانت (-2.949) بمستوى دلالة (Sig) (0.003) وهي أقل من (0.05) مما يبيّن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي — البعد) ولصالح القياس البعدى لمتغير الجلوس من الرقود.

جدول (6) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) في متغير الوثب العريض من الثبات

مستوى الدلالة	وilkoxen Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الفروق		وحدة القياس	المتغير	م
				العدد	الاتجاه			
0.001	-3.412	.00	.00	0	سالب	مسافة	الوثب العريض من الثبات	4
		120.00	8.00	15	موجب			
				0	تساوي			

يتبيّن من جدول (6) أن قيمة اختبار ولوكوكسن لمتغير الوثب العريض من الثبات كانت (-3.412) بمستوى دلالة (Sig) (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يبيّن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي — البعد) ولصالح القياس البعدى لمتغير الوثب العريض من الثبات.

جدول (7) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) في متغير رمي الكرة الناعمة

مستوى الدلالة	ويلكوكسن Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الفروق		وحدة القياس	المتغير	م
				العدد	الاتجاه			
0.05	-2.784	11.00	11.00	1	سالب	مسافة	رمي الكرة الناعمة	5
		109.00	7.79	14	موجب			
				0	تساوي			

يتبيّن من جدول (7) أن قيمة إختبار ولكوكسن لمتغير رمي الكرة الناعمة كانت (-2.784) بمستوى دلالة (Sig) (0.05) وهي أقل من (0.05) مما يبيّن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي — البعدى) ولصالح القياس البعدى لمتغير رمي الكرة الناعمة.

جدول (8) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) في متغير المرونة

مستوى الدلالة	ويلكوكسن Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الفروق		وحدة القياس	المتغير	م
				العدد	الاتجاه			
0.001	-3.482	.00	.00	0	سالب	عدة	المرونة	6
		120.00	8.00	15	موجب			
				0	تساوي			

يتبيّن من جدول (8) أن قيمة إختبار ولكوكسن لمتغير المرونة كانت (-3.482) بمستوى دلالة (Sig) (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يبيّن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي — البعدى) ولصالح القياس البعدى لمتغير المرونة.

جدول (9) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) في متغير التصويب

مستوى الدلالة	ويلكوكسن Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الفروق		وحدة القياس	المتغير	م
				العدد	الاتجاه			
0.001	-3.442	.00	.00	0	سالب	درجة	التصويب	7
		120.00	8.00	15	موجب			
				0	تساوي			

يتبيّن من جدول (9) أن قيمة إختبار ولكوكسن لمتغير التصويب كانت (-3.442) بمستوى دلالة (Sig) (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يبيّن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي — البعدى) ولصالح القياس البعدى لمتغير التصويب.

جدول (10) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) في متغير (الرشاقة- الدرجة الجانبية)

مستوى الدلالة	ويلكوكسن Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الفروق		وحدة القياس	المتغير	م
				العدد	الاتجاه			
0.001	-3.358	.00	.00	0	سالب	درجة	الدرجة الجانبية	8
		91.00	7.00	13	موجب			
				2	تساوي			

يتبيّن من جدول (10) أن قيمة إختبار ولوكوكسن لمتغير الدرجة الجانبية كانت (-3.358) بمستوى دلالة (Sig) (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يبيّن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي — البعدى) ولصالح القياس البعدى لمتغير الدرجة الجانبية.

جدول (11) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) في متغير (الرشاقة- الدرجة الأمامية)

مستوى الدلالة	ويلكوكسن Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الفروق		وحدة القياس	المتغير	م
				العدد	الاتجاه			
0.002	-3.127	.00	.00	0	سالب	درجة	الدرجة الأمامية	9
		66.00	6.00	11	موجب			
				4	تساوي			

يتبيّن من جدول 11 أن قيمة إختبار ولوكوكسن لمتغير الدرجة الأمامية كانت (-3.127) بمستوى دلالة (Sig) (0.002) وهي أقل من (0.05) مما يبيّن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي — البعدى) ولصالح القياس الدرجة الأمامية.

جدول (12) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) في متغير (الرشاقة- الدرجة الخلفية)

مستوى الدلالة	ويلكوكسن Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الفروق		وحدة القياس	المتغير	م
				العدد	الاتجاه			
0.001	-3.494	.00	.00	0	سالب	درجة	الدرجة الخلفية	10
		105.00	7.50	14	موجب			
				1	تساوي			

يتبيّن من جدول (12) أن قيمة إختبار ولوكوكسن لمتغير الدرجة الخلفية كانت (-3.494) بمستوى دلالة (Sig) (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يبيّن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي — البعدى) ولصالح القياس الدرجة الخلفية.

جدول (13) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) في متغير الوثب على القدم اليمني

مستوى الدلالة	ويلكوكسن Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الفروق		وحدة القياس	المتغير	م
				العدد	الاتجاه			
0.001	-3.205	.00	.00	0	سالب	درجة	الوثب على القدم اليمني	11
		91.00	7.00	13	موجب			
				2	تساوي			

يتبيّن من جدول (13) أن قيمة اختبار ولوكوكسن لمتغير الوثب على القدم اليمني كانت (-3.205) بمستوى دلالة (Sig) (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يبيّن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي - البعدي) ولصالح القياس البعدي الوثب على القدم اليمني.

جدول (14) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) في متغير الوثب على القدم اليسرى

مستوى الدلالة	ويلكوكسن Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الفروق		وحدة القياس	المتغير	م
				العدد	الاتجاه			
0.003	-2.983	8.00	8.00	1	سالب	درجة	الوثب على القدم اليسرى	12
		112.00	8.00	14	موجب			
				0	تساوي			

يتبيّن من جدول (14) أن قيمة اختبار ولوكوكسن لمتغير الوثب على القدم اليسرى كانت (-2.983) بمستوى دلالة (Sig) (0.003) وهي أقل من (0.05) مما يبيّن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي - البعدي) ولصالح القياس البعدي الوثب على القدم اليسرى.

جدول (15) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفياسين (القلي-البعدي) ونسبة التحسن
للمهارات الحركية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية

نسبة التحسن	القياس البعدى	القياس القبلى	وحدة القياس	المهارات الحركية	M
	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
% 7.70	2.898	.868	3.088	.609	اختبار 50 م عدو ثانية
% 8.96	3.667	20.18	3.955	18.52	اختبار تعلق ثني الذارعين (ث) ثانية
% 13.35	2.748	8514.	2.669	1013.	اختبار الجلوس من الرقود عدة
% 21.88	.125	1.17	.087	.96	اختبار الوثب العريض من الثبات متر
% 9.52	2.586	9016.	2.009	15.43	اختبار رمي كرة ناعمة متر
% 33.15	1.407	7.53	1.033	5.73	اختبار الجلوس الطويل (مرونة) سـم
% 42.68	1.682	11.60	2.031	8.13	إختبار التصويب على الهدف درجة درجة
% 35.48	.594	102.	.414	551.	إختبار الدرجة الجانبية (رشاقة) درجة
% 46.67	.507	202.	.640	1.53	إختبار الدرجة الأمامية (رشاقة) درجة
% 41.33	.488	122.	.414	501.	إختبار الدرجة الخلفية (رشاقة) درجة
% 62.65	2.696	5.53	1.502	3.40	الوثب على القدم اليمنة درجة
% 68.92	2.314	4.73	1.320	2.80	الوثب على القدم اليسرى درجة

يتبيـن من الجدول (15) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من القياسين القبلي والبعـدي وكذلك نسبة التحسن وأن المتوسط الحسابي للقياس البعـدي أفضل من القياس القبلي وتراوحت قـيم نسبة التحسن للمتغيرات الحركية ما بين (68.92% - 7.70%) مما يؤكد وجود فروق في الـقياسين القبلي والبعـدي ولصالح الـقياس البعـدي في مستوى المهارات الحركية، ويـوضح من خـلال هذه النتائج أن جميع قـيم مستويات الدلالة (Sig) أقل من مستوى (0.05) مما يـدل على وجود فروق ذات دلالة إحـصائية بين متوسطـات الـقياسات القـبلية والـقياسات البعـدية ولصالح متوسطـات الـقياسات البعـدية في مستوى المهارات الحركية، وبناءً على هذه النتائج نـرفض الفرض الصـفـري (فرض العـدم) وذلك لـعدم وجود مـعلومات كافية لتحقيق هذا الفـرض القـائل "لا تـوجد فـروق ذات دلـالة إحـصـائية بين مـتوسطـي الـقياس القـبـلي والـبعـدي ولصالـح الـقياس البعـدي في مستوى المهـارات الحـركـية، ونـقبل الفـرض البـديل القـائل "تـوجد فـروق ذات دلـالة إحـصـائية بين مـتوسطـي الـقياس القـبـلي والـبعـدي ولصالـح الـقياس البعـدي في مستوى المهـارات الحـركـية".

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي:

1. البدء بأنشطة بسيطة وسهلة النجاح والانتقال تدريجياً إلى أنشطة أكثر تحدياً مع تقدم الطفل وتحسن مهاراته.
2. بتصميم الأنشطة وتعديلها لتناسب القدرات الفردية ومستوى الإعاقة الذهنية لكل طفل، مع توفير الدعم والتوجيه اللازمين.
3. جعل الأنشطة ممتعة وجذابة للأطفال من خلال استخدام الألعاب، والألوان الزاهية، وتقديم التشجيع والثناء لتعزيز مشاركتهم.
4. توفير فرص متكررة ومنتظمة لممارسة المهارات الحركية لضمان ترسيخها وتحسينها بمرور الوقت.
5. دمج الوسائل البصرية (مثل الصور والنماذج) واللمسية (مثل المواد المختلفة) لتوضيح التعليمات وتسهيل فهم المهام الحركية.
6. تعزيز دور الأسرة في البرنامج من خلال توعيتهم بأهمية المهارات الحركية وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة مع أطفالهم في المنزل.
7. العمل بتسلق وثيق مع أخصائي العلاج الطبيعي والوظيفي وغيرهم من المختصين لوضع خطط فردية فعالة ومتابعة تقدم الأطفال.
8. توفير بيئة آمنة ومجهرة بالأدوات والمواد الازمة لتنفيذ الأنشطة الحركية بشكل فعال وآمن.
9. إجراء تقييم دوري ومنظم لمستوى تقدم الأطفال في المهارات الحركية وتعديل البرنامج بناءً على نتائج التقييم لتلبية احتياجاتهم المتغيرة.

المراجع:

- امل محروس بيومي برنامج مقترن لتعليم المهارات الحركية الاساسية للسباحة للاطفال المعاقين عقلياً وأثره على بعض القدرات الحركية والجوانب النفسية والاجتماعية. - الاسكندرية : كلية التربية الرياضية للبنات ، 2002. - المجلد رسالة ماجستير غير منشورة .
- حلي محمد ابراهيم و ليلى السيد فرحت التربية الرياضية والتربوي للمعاقين - القاهرة : دار الفكر العربي، 1998.
- ريم احمد المالكي برنامج ترويحي باستخدام الوسط المائي لتحسين القدرات الحركية الاساسية لدى اطفال متلازمة داون رسالة ماجستير غير منشورة . - بغداد : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، 2018.
- كمال مرسي القدرات المهاريه و الاختبارات العلميه - القاهرة : دار الفكر العربي، 1992.
- محمد سليمان المغربي و غالية محمد الجبيهي تأثير برنامج تأهيلي حركي لتحسين الحركات الاساسية لاطفال التوحد مركز درنة مؤتمر التربية الخاصة الاول . - المرج : جامعة بنغازي، 2020.
- يسرى محمد عبدالغنى تأثير البرنامج الحركي على تطوير بعض القدرات الحركية (التوافق الحركي، التوازن، الدقة) للتلاميذ المعاقين ذهنيا، رسالة ماجستير غير منشورة . - كلية التربية الرياضية، 2001.